

**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 31»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 15 мая 2025 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Школа № 31»



Степуленко М.И.

Приказ № 50 от 15 мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания детей
«Островок детства»**

**Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации: 2-18 июня 2025 г.**

Разработчик:
Модная Алла
Рудольфовна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Прокопьевский ГО 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
<i>Инвариантные общие содержательные модули:</i>	11
Модуль «Спортивно - оздоровительная работа»	11
Модуль «Культура России».	11
Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»	12
Модуль «Детское самоуправление»	12
Модуль «Инклюзивное пространство»	13
Модуль «Профориентация»	14
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	15
<i>Вариативные содержательные модули</i>	16
Модуль «Я - Кузбассовец»	16
Модуль «Кружки и секции»	16
Модуль «Профилактика и безопасность»	17
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	18
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
IV Организационный раздел	21
Приложение 1 Режим работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	28
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы, план-сетка оздоровительного лагеря с дневным пребывания детей	28
Приложение 3 Планы-конспекты мероприятий	37

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Островок детства» МАОУ «Школа № 31» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 № 209 в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021, регистрационный №

62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023, регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027.

- Положением о лагере дневного пребывания детей на базе МАОУ «Школа № 31».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря дневного пребывания детей «Островок детства»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания «Островок детства» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы лагеря дневного пребывания детей «Островок детства».

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Островок детства» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

14. Общий блок реализации содержания «Россия» включает пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

- тематический час «Открываем Россию»;

- игровая программа «Семейные традиции»;

- тематические дни:

1 июня - Международный день защиты детей

5 июня - День эколога

6 июня - День русского языка

12 июня - День России.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их

пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.2. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, в том стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок.

14.3. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока реализуется через:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и

привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество;

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания

детей «Островок детства» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, утренней вариативной зарядки «На зарядку, становись!», которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спорт, игра и мы», обеспечивающей систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (игровой час «Играю я - играют друзья», соревнования на спортивной площадке «Мой друг- велосипед», спортивно-игровая программа «Спорт - это здорово!», чемпионат лагеря по пионерболу, танцевальный час «В ритмах детства», спортивный час «Без гаджетов и интернета»).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

В рамках модуля предусмотрены следующие мероприятия:

- культурно-досуговая программа «Шире круг, друзья»;
- конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»;
- викторина «Загадки русского языка»;
- арт-вернисаж по сказкам «В волшебной пушкинской стране»;

- тематический час «Открываем Россию»;
- фольклорный праздник «Песни и танцы народов России»;
- конкурс рисунков «Я и семья»;
- масте- класс «Оберег для дома»;
- беседы о семейных ценностях;
- экскурсии в школьный музей «Семейный быт и традиции жителей поселка Маганак».

При организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная детская библиотека, в том числе электронные ресурсы модельной библиотеки № 17 г. Прокопьевска.

16.3. Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя оказание психолого-педагогической помощи детям, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей «Островок детства»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

16.4.1. На уровне лагеря дневного пребывания детей «Островок детства»: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по

инициативе и предложениям членов отряда, чередование творческих поручений, малые инициативные группы (МИГи). При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы следующие условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми

образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога - психолога).

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию «Дня профессий», где дети могут познакомиться с востребованными профессиями, в том числе с популярными IT-профессиями и получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда.

Профориентационная работа реализуется посредством:

- сюжетно-ролевой профориентационной игры «Экологи-защитники природы»;
- экскурсии на шоколадную фабрику «Сладкая сказка»;
- беседы в отрядах: «МЧС в почете: профессия огнеборец», «Есть такая профессия - Родину защищать».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность и реализуется в формате тематического Дня Первых, который обеспечивает с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- интерактивная игра «Будь в движении»;
- добрая мастерская «Движение Первых»: изготовление творческих поделок для участников СВО;
- участие во Всероссийской акции «Герои спорта - герои страны»;
- флешмоб «Россия - Родина моя»;
- добровольческая акция «Доброе дело моему городу»;
- флешмоб «Содружество Орлят России»;
- флешмоб «Память сильнее времени»;
- трудовой десант «Школьная клумба»;
- подготовка и проведение отрядных КТД;
- разучивание орлятских песен, командных игр,
- медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах для госпаблика МАОУ «Школа № 31» с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули:

17.1. Модуль «Я - Кузбассовец!»

При организации деятельности в рамках модуля широко используются воспитательные возможности историко-краеведческого музея боевой и трудовой славы «Память», который является неотъемлемой частью

воспитательной работы школы. Он способствует формированию у воспитанников и учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Соприкосновение с экспонатами музея – это бесценный пример для подрастающего поколения беззаветной любви к Родине, гордость за людей, отстаивавших свободу и независимость страны.

Модуль «Я - Кузбассовец» включает:

- тематические экскурсии по экспозициям школьного историко-краеведческого музея «Память»:
 - «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей»;
 - «Великая Отечественная война (1941-45 гг.)»;
 - «Кузбасс – фронту»;
 - «Детство, опаленное войной»;
 - «Войны – интернационалисты»;
 - «Герои СВО»;
 - «Семейный быт и традиции жителей поселка Маганак»;
- Организация массовой работы: проведение линеек, флешмобов «Память сильнее времени», минуток Памяти, викторин, различных конкурсов, способствующих формированию чувства патриотизма, гражданской идентичности, солидарности, веры в Россию, Кузбасс, чувства личной ответственности за Отечество и малую родину;
- общественно-полезная деятельность: участие детей в Дне экологии и окружающей среды, работе юннатских групп на пришкольном участке, экологических акциях.

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания детей реализуется через деятельность спортивной секции («Юный баскетболист»), кружков по интересам, дополняющих программу смены в рамках социально-гуманитарной («Азбука пешехода»), художественной («Шумовой оркестр», «Оригами для начинающих»), туристско-краеведческой («Юный краевед») и физкультурно-спортивной направленностей («Спорт, игра и мы»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

17.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной в лагере дневного пребывания детей предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

В рамках модуля предусмотрены следующие мероприятия, которые реализуются в формате тематического Дня Безопасности:

- профилактические беседы, инструктажи, психологические тренинги «Твоя безопасность»;
- викторина «Умный пешеход»;
- беседа «У дорожных правил нет каникул»;
- конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»;
- беседы в отрядах «Останови огонь».

17.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания включает мероприятия в формате тематического Дня Цифры:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение наиболее интересных моментов жизни отрядов и лагеря дневного пребывания детей «Островок детства» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ «Школа № 31».

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиацентр, в рамках которого создаются фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую стенгазету наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря дневного пребывания «Островок детства».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха в лагере дневного пребывания детей «Островок детства» через школьный госпаблик МАОУ «Школа № 31».

17.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.3. Отрядный уровень включает воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Лагерь дневного пребывания детей «Островок детства» организован на базе МАОУ «Школа № 31». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря дневного пребывания детей составляют педагогические работники МАОУ «Школа № 31», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для школы форматы.

21. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Островок детства» задает расписание его деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Островок детства» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость как социальной среды; цикличность, временность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, вожатых, сотрудников лагеря в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря дневного пребывания детей «Островок детства» (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и

других занятий). В лагере имеется необходимая база для осуществления воспитательно-образовательного процесса: отрядные комнаты, оснащенные мультимедийным оборудованием, актовый зал, музей боевой и трудовой славы «Память», два спортивных зала, спортивная площадка, игровая площадка, футбольное поле.

23.2. Режим работы лагеря дневного пребывания детей «Островок детства» (*Приложение 1*) связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Двигательная активность и прогулки не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

23.3. Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: правил и норм поведения, стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.4. Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Островок детства» включает в себя традиции, правила, ритуалы. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности лагеря дневного пребывания детей «Островок детства» и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Ритуалы лагеря дневного пребывания детей «Островок детства»:

- торжественные (торжественные линейки, поднятие флага смены, организация Вахты Памяти у стелы жителям поселка Маганак, погибшим в годы Великой Отечественной войны, ритуалы почести героям: возложение цветов);
- ритуалы повседневной жизни (передача дежурства, начало или завершение дня, рабочая линейка, утренняя зарядка).

24. Реализация программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после окончания смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Для мониторинга результативности воспитательной работы используются следующие **методики**:

Подразделы	Название методики	Назначение методики
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный этап)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Анкетирование	Изучение потребностей и интересов ребенка
	Живая анкета	
	«Давайте познакомимся»	
	Методика «Дерево»	
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	Анкета «Цветок»	Получение первичной информации о ребенке
	Анкета «Я выбираю»	Изучение интересов и желаний ребенка
	Анкета «Фантастический выбор»	Изучение нравственных ценностей
РАЗДЕЛ 2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (основной этап)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
Изучение временного детского коллектива	Методика «Рисунок-образ»	Выявление эмоционального

		отношения ребенка к коллективу
	Методика «Рисунок-символ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	Методика «Аналогия»	Получение характеристики детского коллектива
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный этап)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Анкетирование	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	Игра «Чудо-дерево»	
	Анкета «Согласен-не согласен»	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	Методика «Поляна цветов»	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитательной работы на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие осуществляется со следующими организациями: учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина»), учреждениями культуры и спорта (МБУК «ЦБС» Модельная библиотека № 17 «Островок знаний», МБУК «Дворец культуры им. Артема», МБУК «ДК Зенковский им. Иосифа Кобзона», МБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 3»).

Партнерское взаимодействие способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя

(законных представителей) до начала открытия лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МАОУ «Школа № 31», в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, где родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, в том числе в режиме видеоконференции;

целевое взаимодействие с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

27. Кадровый состав, обеспечивающий воспитательную деятельность в лагере, формируется из учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, медицинского работника, административно-хозяйственного персонала МАОУ «Школа № 31».

В кадровый состав лагеря дневного пребывания детей «Островок детства» включены:

- начальник лагеря - 1;
- заместитель начальника - 1;
- воспитатели - 6;
- педагог-психолог - 1;
- библиотекарь - 1;
- учитель физической культуры - 1;
- медицинский работник - 1.

Подготовка кадров осуществлялась на базе УДО РГПУ им. А.И. Герцена по программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» в заочной форме с использованием дистанционных технологий, на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программам дистанционной профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования», «Обеспечение комплексной безопасности в организации», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Профилактика безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних», на семинарах по организации летнего отдыха, проводившихся на базе МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина».

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для педагогов, ответственных за реализацию содержания

программы (начальник лагеря дневного пребывания детей, старший воспитатель, воспитатели). На основе Программы формируются календарный план и план-сетка с учетом регионального компонента, памятных дат, соответствующий срокам проведения смены. В календарном плане отражены инвариантные и вариативные модули, в плане-сетке обозначены тематические дни. *(Приложение 2)*

Для подготовки кадрового состава, ответственными за реализацию содержания Программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. *(Приложение 3)*

В рамках реализации содержания Программы в течение смены предусмотрена система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Кемеровской области-Кузбасса, флаг города Прокопьевска;
- музыкальное оборудование, мультимедийное оборудование, фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (актовый зал, историко-краеведческий музей «Память», отрядные комнаты, отрядные уголки);
- спортивные площадки (футбольная, волейбольная, игровая), два спортивных зала, спортивный инвентарь;
- пандус и кнопка вызова персонала - часть специального оборудования, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Время	Мероприятие
8.30 - 8.50	Приём детей в лагерь, переключка
8.50 - 9.10	Утренняя зарядка, инструктаж по технике безопасности
9.10 - 9.40	Завтрак
9.40 - 10.40	Работа в творческих мастерских (кружки), спортивных секциях
10.40 - 13.00	Отрядные, межотрядные мероприятия
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 14.00	Подвижные игры, занятия по интересам
14.00 - 14.30	Подведение итогов, инструктаж по безопасности на дорогах, уход домой

Приложение 2

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Год Защитника Отечества.

2025 год - Год детского отдыха в системе образования РФ

Дни единых действий:

1 июня - Международный день защиты детей

5 июня - День эколога

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с 02.06 2025 по 18.06.2025

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Общелагерьный уровень	Отрядный уровень
Организационный период смены				
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	2 июня	+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна	2 июня	+	

	Российской Федерации			
3.	Общий сбор «Здравствуй, лагерь!» - принятие правил поведения в лагере и традициями	2 июня	+	
4.	Отрядный огонек «Давайте познакомимся»	2 июня		+
5.	Оформление отрядных уголков	2-3 июня		+
6.	Безопасная смена (просмотр видеороликов)	2 июня		+
7.	Игровая программа «Мы - одна команда»	2 июня		+
8.	Проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты	3 июня		+
Основной период смены				
1.	Утренние планерки сотрудников лагеря	ежедневно	+	
2.	Сборы и деятельность органов детского самоуправления	ежедневно	+	+
3.	Утренний подъем Государственного флага РФ	ежедневно	+	
4.	Общий организационный сбор, утренняя гимнастика «На зарядку становись!»	ежедневно	+	
5.	«Твоя безопасность» (профилактические беседы, инструктажи, психологические тренинги)	ежедневно		=
6.	Занятия секций, кружков, клубов по интересам	ежедневно	+	+
7.	Оформление актового, спортивного залов	в течение смены	+	

	для проведения мероприятий (праздников, церемоний, КТД)			
Итоговый период смены				
1.	Праздничная программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	18 июня	+	
2.	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены	18 июня	+	
3.	Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	18 июня	+	
4.	Подведение итогов лагерной смены	18 июня	+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Общелагерный уровень	Отрядный уровень
1.	«На зарядку, становись!»	ежедневно (проведение утренней гимнастики, принятие солнечных и воздушных ванн)	+	
2.	Соревнования на спортивной площадке «Мой друг-велосипед»	7 июня	+	
3.	Чемпионат лагеря по пионерболу	9 июня	+	
4.	Спортивно-игровая программа «Спорт – это здорово!»	9 июня	+	
5.	«Веселая спартакиада»	9 июня	+	
6.	«Играю я – играют друзья», игровой час	10 июня		+
7.	Танцевальный час «В ритмах детства»	18 июня	+	
8.	Спортивный час «Без гаджетов и Интернета»	17 июня		+

Модуль «Культура России»				
1.	Культурно-досуговая программа «Шире круг, друзья»	2 июня ко Дню защиты детей	+	
2.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	4 июня	+	
3.	Викторина «Загадки русского языка»	6 июня День русского языка	+	+
4.	Арт-вернисаж по сказкам «В волшебной Пушкинской стране» (Пушкинский день России)	6 июня День русского языка	+	
5.	Тематический час «Открываем Россию»	11 июня ко Дню России		+
6.	Фольклорный праздник «Песни и танцы народов России»	11 июня	+	
7.	Игра «Аукцион народных мудростей о природе»	13 июня	+	
8.	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей «Память»	14 июня		+
9.	Игровая программа «Семейные традиции»	16 июня	+	
10.	Конкурс рисунков «Я и семья»	16 июня	+	
11.	Мастер класс «Оберег для дома»	16 июня		+
12.	Беседы о семейных ценностях	16 июня		+
13.	Экскурсия в школьный музей «Семейный быт и традиции жителей поселка Маганак»	16 июня		+
Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»				
1.	Проведение игр, тренингов на сплочение и командообразование в отряде	Ежедневное		+
2.	Час психолога «В гармонии с окружающими».	4 июня		+
3.	Цветогамма настроений»	Ежедневно		+
Модуль «Детское самоуправление»				
1.	Организация деятельности совета командиров (формируется из отрядных вожатых (учащихся, прошедших обучение в школе	Ежедневно	+	

	вожатских наук) и отрядных командиров			
2.	Работа творческих и инициативных групп по подготовке лагерных и отрядных мероприятий	Ежедневно	+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1.	Работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидами (индивидуальные беседы, участие в различных мероприятиях)	в течение смены	+	+
2.	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами (беседы по правилам поведения, культуре общения, профилактике негативных ситуаций, о здоровом образе жизни)	в течение смены	+	+
3.	Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены.	в течение смены	+	+
4.	Оценка и анализ участия каждого ребёнка с ОВЗ и инвалидами в творческих делах - экран достижений	в течение смены	+	+
Модуль «Профориентация»				
1.	Сюжетно-ролевая профориентационная игра «Экологи-защитники природы»	13 июня	+	
2.	«Сладкая сказка», экскурсия на шоколадную фабрику		+	
3.	Беседы в отрядах - «МЧС в почете: профессия огне борец». - «Есть такая профессия - Родину защищать»			+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	Разучивание орлятских песен, командных игр	2-18 июня		+
2.	Экологический десант	5 июня День окружающей среды	+	

3.	Интерактивная игра «Будь в движении»	10 июня		+
4.	Добрая мастерская «Движение Первых»: изготовление творческих поделок для участников СВО	10 июня		+
5.	Участие во Всероссийской акции «Герои спорта - герои страны».	10 июня		+
6.	Флеш-моб «Россия - Родина моя»	11 июня ко Дню России	+	
7.	Добровольческая акция «Доброе дело моему городу».	11 июня	+	
8.	Флешмоб «Содружество Орлят России»	13 июня	+	
9.	Флешмоб «Память сильнее времени»	14 июня Год защитника Отечества	+	
10.	Подготовка и проведение отрядных КТД	в течение смены		+
11.	Трудовой десант «Школьная клумба»	в течение смены		+
Модуль «Я - Кузбассовец!»				
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Сказочные персонажи Зенковского парка»	2 июня	+	
2.	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	5 июня День окружающей среды		+
3.	Конкурс экологического рисунка	5 июня День окружающей среды		+
4.	Экологический десант	5 июня День окружающей среды	+	
5.	Добровольческая акция «Доброе дело моему городу».	11 июня	+	
6.	Фестиваль «Песни и танцы народов России»	11 июня	+	
7.	Познавательная игра «Аукцион народных мудростей о природе».	13 июня	+	
8.	Конкурс буклетов «Мы - защитники природы».	13 июня		+
9.	Конкурс стихотворений, посвященных памяти Героев ВОВ, СВО	14 июня	+	

10.	Экскурсия в историко-краеведческий музей «Память»	14 июня		+
11.	Флешмоб «Память сильнее времени»	14 июня	+	
Модуль «Кружки и секции»				
1.	Занятия секций, кружков, клубов по интересам	ежедневно	+	+
2.	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	3 июня		+
3.	Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»	3 июня		+
4.	Музыкальная викторина «В гостях у сказки»	3 июня	+	
5.	Музыкально-развлекательная игра «Угадай мелодию»	6 июня	+	
6.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	4 июня	+	
7.	Турниры по шашкам	4 июня		+
8.	Конкурс на самый интересный кроссворд, ребус	4 июня	+	
9.	Мастер класс «Волшебное оригами для начинающих»	4 июня		+
10.	Игры на спортплощадке «Спорт, игра и мы»	9 июня		+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	«Твоя безопасность»	Ежедневно в течение смены (профилактические беседы, инструктажи, психологические тренинги)		+
2.	Викторина «Умный пешеход»	7 июня	+	
3.	Беседа «У дорожных правил нет каникул»	7 июня		+
4.	Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»	7 июня		+
5.	Беседы в отрядах «Останови огонь»	13 июня		+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1.	Освещение школьным медиацентром деятельности, организуемой в лагере	в течение смены	+	

2.	Игра «В поисках технологий»	17 июня	+	
3.	Кинолекторий «Искусственный интеллект».	17 июня		+
4.	Беседы по теме: «Кибербезопасность»	17 июня		+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Тематическое оформление интерьера помещений в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.	29-31 мая	+	+
2.	Оформление отрядных уголков	2-3 июня		+
3.	Оформление актового, спортивного залов для проведения мероприятий (праздников, церемоний, КТД)	в течение смены	+	

ПЛАН – СЕТКА

<u>1 день</u> 2 июня	<u>2 день</u> 3 июня	<u>3 день</u> 4 июня	<u>4 день</u> 5 июня
<u>День знакомства</u> 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены 2. Общий сбор «Здравствуй лагерь» 3. Игровая программа «Мы - одна команда» 4. Культурно-досуговая программа «Шире круг, друзья», посвященная Дню защиты детей	<u>День сказки</u> 1. Театральный час «Там на неведомых дорожках». 2. Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой». 3. Музыкальная викторина «В гостях у сказки». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Сказочные персонажи Зенковского парка»	<u>День умников и умниц</u> 1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». 2. Турниры по шашкам. 3. Конкурс на самый интересный кроссворд, ребус. 4. Мастер класс «Волшебное оригами для начинающих»	<u>День экологии и окружающей среды</u> 1. Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» 2. Час психолога «В гармонии с окружающими». 3. Конкурс экологических рисунков и буклетов «Мы - защитники природы». 4. Экологический десант. 5. Познавательная игра «Аукцион народных мудростей о природе».
<u>5 день</u> 6 июня	<u>6 день</u> 7 июня	<u>7 день</u> 9 июня	<u>8 день</u> 10 июня
<u>День русского</u>	<u>День</u>	<u>День спорта</u>	<u>День «Движения Первых»</u>

<u>языка и загадок</u> 1. Арт-вернисаж по сказкам «В волшебной пушкинской стране» (Пушкинский день России). 2. Викторина «Загадки русского языка». 3. Музыкально-развлекательная игра «Угадай мелодию», 4. Конкурс чтецов «Есть у каждого язык, что родной навеки».	<u>безопасности</u> 1. Викторина «Умный пешеход». 2. Беседы: «У дорожных правил нет каникул», 3. Соревнования на спортивной площадке «Мой друг-велосипед». 4. Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»	1. Спортивно-игровая программа «Веселая спартакиада». 2. Чемпионат лагеря по пионерболу. 3. Игры на спортплощадке «Спорт, игра и мы». 4. Участие во Всероссийской акции «Герои спорта - герои страны».	1. Интерактивная игра «Будь в движении «Движение Первых»». 2. Игровой час в отрядах «Играю я – играют друзья» 3. Добрая мастерская «Движения первых»: изготовление творческих поделок для участников СВО. 4. Флешмоб «Содружество Орлят России».
<u>9 день</u> <u>11 июня</u>	<u>10 день</u> <u>13 июня</u>	<u>11 день</u> <u>14 июня</u>	<u>12 день</u> <u>16 июня</u>
<u>День России и добровольчества</u> 1. Тематический час «Открываем Россию» 2. Добровольческая акция «Доброе дело моему городу». 3. Флешмоб «Россия - Родина моя» 4. Фольклорный праздник «Песни и танцы народов России»	<u>День профессий</u> 1. Сюжетно-ролевая профориентационная игра «Экологи-защитники природы». 2. «Сладкая сказка», экскурсия на шоколадную фабрику. 3. Беседы в отрядах - «МЧС в почете: профессия огнеборец». - «Есть такая профессия - Родину защищать».	<u>День Героев</u> 1. Конкурс стихотворений, посвященных памяти Героев ВОВ, СВО. 2. Экскурсия в историко-краеведческий музей «Память». 3. Флешмоб «Память сильнее времени».	<u>День семьи</u> 1. Игровая программа «Семейные традиции», 2. Конкурс рисунков «Я и семья», 3. Мастер класс «Оберег для дома», 4. Беседы о семейных ценностях, 5. Экскурсия в школьный музей «Семейный быт и традиции жителей поселка Маганак».
<u>13 день</u> <u>17 июня</u>	<u>14 день</u> <u>18 июня</u>		
<u>День цифры</u> 1. Игра по станциям «В поисках технологий». 2. Кинолекторий «Искусственный интеллект». 3. Беседы по теме: «Кибербезопасность». 4. Спортивный час «Без гаджетов и Интернета»	<u>День расставальный</u> 1. Праздничная программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». 2. Танцевальный час «В ритмах детства». 3. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна		

	Российской Федерации. 4. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены	
--	--	--

Приложение 3

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ МЕРОПРИЯТИЙ

План-конспект общего сбора участников «Здравствуй, лагерь!»

Форма дела: линейка открытия смены и игра-путешествие.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: общий сбор участников включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря и творческим номером. После торжественной части (официального старта смены), отряды переходят на игру-путешествие по лагерю, которая подразумевает знакомство участников смены с территорией, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонка, микрофон, фонограммы), флагшток, Государственный флаг РФ, маршрутные листы для игры-путешествия по лагерю.

Место проведения: пришкольная площадь при хорошей погоде/ актовый зал при плохой погоде.

Сценарный ход дела:

Предварительная подготовка	Перед стартом смены и общим сбором участников вожатые проверяют внешний вид ребят и напоминают о правилах поведения на торжественной части общего сбора: как исполняют Государственный гимн РФ, как нужно вести себя, когда поднимают Государственный флаг РФ и др., в соответствии с информационной справкой (<i>ссылка на информационную справку находится в дополнительных материалах</i>).
1. Сбор участников, построение на площади	Может начинаться с фразы «На площадь приглашаются участники смены «Островок детства». Пока отряды собираются на площади, играют детские и орлятские песни (<i>ссылка на песни находится в дополнительных материалах</i>). Как только отряд занимает своё место на площади, вожатые выходят вперёд и начинают проводить расстановку (<i>ссылка на обучающее видео находится в дополнительных материалах</i>).
2. Фанфары, выход	Как только все отряды собрались на площади – звучат

ведущих	торжественные фанфары и выходят ведущие (<i>ссылка на фанфары находится в дополнительных материалах</i>). Ведущие приветствуют всех на общем сборе и говорят вводную речь (<i>может содержать информацию об участниках, о смене, о том, что ждёт ребят в ближайшие 14 дней</i>). Далее ведущие подводят участников сбора к торжественной части, напомнив, что Орлята России – часть нашей большой и необъятной страны, у которой есть свои символы и свои традиции.
3. Торжественная часть	Торжественная часть включает в себя: поднятие Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна РФ, приветственное слово организаторов и гостей. Для торжественной части необходимо использовать следующие команды: - По традиции, смена считается открытой после поднятия Государственного флага Российской Федерации. (<i>звучат фанфары</i>) Лагерь, внимание! Государственный флаг Российской Федерации поднимать. Смирно! Звучит Государственный гимн Российской Федерации! (<i>исполнение Государственного гимна РФ, поднятие Государственного флага РФ – ссылка на Государственный гимн РФ находится в дополнительных материалах</i>) - Вольно! Смена «Островок детства» объявляется открытой! - Для приветственного слова к микрофону приглашаются ... (<i>приглашение гостей или администрации лагеря</i>). После приветственного слова организаторов и гостей, ведущие ещё раз поздравляют ребят с открытием смены и переходят к объявлению творческого номера.
4. Творческий номер	Творческий номер (песня, танец, сценка) может быть подготовлен творческим коллективом, каким-либо классом или вожатским составом до началасмены. Номер должен быть ярким, заряжающим.
5. Переход на игру-путешествие по лагерю	После того, как дан официальный старт смене, ребята отправляются знакомиться с лагерем и его инфраструктурой. Игра-путешествие может быть организована как на уровне отряда – в таком случае вожатые проводят её самостоятельно, или на уровне лагеря – после творческого номера начальник лагеря вручает отрядам маршрутные листы и даёт обратный отсчёт для начала игры-путешествия по лагерю.

Особенности организации игры-путешествия по лагерю

На игре-путешествии по лагерю происходит знакомство с правилами и нормами жизнедеятельности, с территорией и сотрудниками лагеря, предъявление единых бытовых, хозяйственных требований, требований к безопасной жизнедеятельности, принятие законов проживания.

Игра-путешествие может пройти в двух вариантах:

1 вариант. Первоначально необходимо познакомить детей с едиными бытовыми и хозяйственными требованиями (распорядок дня, санитарно-гигиенические требования, правила безопасного пребывания, правила использования сотовых телефонов), а затем всем вместе договориться о правилах совместного проживания. Составной частью игры является знакомство с сотрудниками и службами детского лагеря, которое, чаще всего, проходит в форме экскурсии. Знакомя детей с территорией, важно рекомендовать им быть внимательными хозяевами и хорошими соседями, поддерживать порядок и проявлять гостеприимство, а на территорию других отрядов не входить без разрешения, не прерывать чужое дело и не мешать шумом важному разговору;

2 вариант. Игра-путешествие может пройти в формате игры по станциям, где каждая станция соответствует значимому месту в лагере. На станции даётся короткая информация о месте и дополнительная информация (например, о правилах). Пример: станция у столовой – дети знакомятся с местом принятия пищи, с сотрудниками столовой, здесь же узнают распорядок подачи еды. Кроме того, на этой станции ребята могут получить творческое задание (например, нарисовать циферблат, отметить часы приёма пищи и нарисовать рисунки, соответствующие завтраку, обеду, полднику, ужину, второму ужину). В течение игры ребята могут собирать какие-либо символы или элементы и затем приклеить на условную карту лагеря, тем самым вспоминая, что где находится.

По итогам игры-путешествия каждый ребёнок должен знать, где он находится в данную минуту, к кому можно обратиться по тому или иному вопросу, где в лагере расположены основные места пользования (душ, туалет, столовая, медицинский пункт и т.д.), какие в лагере есть правила и как провести время интересно, с пользой и безопасно для своего здоровья.

Дополнительные материалы:

- Информационная справка о Государственных символах Российской Федерации (текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/AU2bBlreOwCK4Q>
- Перечень песен «Орлёнка» для растанцовки (фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg>
- Обучающее видео по растанцовке (видео): <https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w>
- Фанфары для выхода ведущих (фонограмма): https://disk.yandex.ru/d/FknILQL2wV_Gag

План-конспект игровой программы «Мы – одна команда!»

Форма дела: игровая программа.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: игровая программа, включающая задания на сплочение и командообразование, и проведение для отрядов своей игры, с которой ребята познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!».

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонка, микрофон, фонограммы), маршрутные листы, реквизит для игр, упражнений и заданий (указан в самих играх, упражнениях и заданиях).

Место проведения: ровная площадка на улице с лесной территорией вокруг при хорошей погоде/ просторное помещение (спортивный зал) при плохой погоде.

Сценарный ход дела:

1. Старт игровой программы	Игровая программа начинается с общего сбора участников и проверки готовности отрядов к игровой программе. Каждый отряд произносит своё название и девиз (<i>кроме названия и девиза отряды могут подготовить общий элемент, объединяющий команду</i>). Во время старта ребята делают небольшую разминку в форме растанцовки под орлятские песни (<i>ссылка на песни «Орлёнка» находится в дополнительных материалах</i>) и играют в игру, чтобы проверить готовность поддерживать друг друга. Игра заключается в следующем: все участники делятся условно на три большие группы. Одна группа будет громко кричать слово «Вместе» (<i>демонстрация</i>), вторая группа – «Мы» (<i>демонстрация</i>), третья группа – «Команда» (<i>демонстрация</i>). Когда ведущий указывает на одну из групп, той необходимо дружно и громко выкрикнуть своё слово. Ведущий чередует группы, и так могут получиться фразы: «Мы – команда», «Мы – вместе», «Вместе – команда», «Мы, мы – вместе», «Мы, мы – команда, команда» и т.д. И в конце игры ведущий показывает группы по порядку, так, чтобы получилась фраза «Вместе мы команда!» После разминки ребятам сообщают, что игровая
----------------------------	--

	программа состоит из двух этапов. Участники получают маршрутные листы и отправляются отрядами на прохождение заданий первого этапа.
2. Первый этап игровой программы – «Вместе мы команда»	Первый этап игровой программы включает в себя задания, упражнения и игры, позволяющие ребятам продемонстрировать умение работать в команде. Примерный перечень игр, заданий и упражнений, которые можно использовать для первого этапа: 1 – Игра «Сырная история» <i>Реквизит:</i> мяч, 4 доски (с верёвочками и отверстиями). <i>Описание игры:</i> перед командой лежит один мяч («мышка») и четыре доски («кусочки сыра») с верёвками, за которые можно держаться участниками команды: первая доска – без отверстий, вторая доска – два отверстия, третья доска – три отверстия, четвертая доска – четыре отверстия. Команде необходимо провести мяч по доскам между отверстиями, не уронив его. Запускает мяч один из участников команды. Если не хватает участников, то ведущий запускает мяч самостоятельно. Вместо дощечек можно использовать листы картона с проделанными в них отверстиями. 2 – Игра «Держи равновесие» <i>Реквизит:</i> гимнастические палки по количеству участников в отряде. <i>Описание игры:</i> команда встаёт в круг и каждому участнику нужно поставить палку вертикально, на расстоянии вытянутой руки параллельно ноге. По сигналу ведущего нужно сделать шаг вперед по часовой стрелке и не дать упасть палке перед участником. Задача пройти полный круг, не уронив ни одной палки. Как только одна из палок падает, игра начинается сначала. 3 – Упражнение «Кочки» <i>Реквизит:</i> «кочки» – дощечки или большие листы картона любой геометрической формы. <i>Описание упражнения:</i> команде предоставляется до шести «кочек». Их задача переправиться с одного «берега» на другой, не наступая ни на какую поверхность, кроме «кочек». Когда первый участник начал путь, ни одна кочка не должна оставаться пустой, на ней должна

	находиться хотя бы одна нога, в противном случае кочку забирают. 4 – Упражнение «Паутинка» <i>Реквизит:</i> верёвка, колокольчики. <i>Описание упражнения:</i> между деревьями заранее натягивается верёвка, образуя воздушный лабиринт. Сквозь этот лабиринт команде предстоит пройти. Условие прохождения – команда берётся за руки и на протяжении передвижения всей команды ни один из участников не должен задеть верёвку. Для удобства отслеживания задеваний можно на верёвку в разных местах повесить колокольчики. 5 – Задание «Электрическое поле» <i>Реквизит:</i> верёвки, легкий большой предмет (это может быть кубик), гимнастические палки (по одной на два участника). <i>Описание задания:</i> внутри треугольного поля, обозначенного натянутыми верёвками на высоте 70-120 см от земли, помещён нетяжелый предмет. Все участники берут по палке (они должны быть подготовлены заранее, желательно одной длины) и не дотрагиваясь до «электрического поля», всей командой должны достать предмет из центра поля и переместить за его пределы. 6 – Задание «Шишка в центре» <i>Реквизит:</i> листок с заданием, мелок, газета, шишки. <i>Описание задания:</i> это задание позволяет участникам не только научиться работать в команде, но и проявить нестандартное мышление, так как все, что не запрещено – разрешено. Ребята, придя на станцию, получают листок со следующим заданием: «Одной девочке из вашей команды нужно, не заступая за черту, попасть шишкой в центр газеты». При этом уже имеется нарисованная черта с шишками рядом, в метрах 10-15 лежит лист газеты. Ребята могут попробовать кидать шишки, возможно, кто-то попадёт. Но кому-то могут прийти в голову и нестандартные решения. Например, мальчики могут взять девочку на руки и перенести её прямо к газете, или мальчики могут сходить за газетой и поднести её ближе, или могут зайти за черту несколько девочек вместо одной, или девочка может не заступать за черту, а перейти
--	--

	или перепрыгнуть через неё и т.д. Но такие варианты ребятам можно будет подсказать, после того как они предложили своё решение. Эти и другие игры можно использовать в первом этапе игровой программы. Желательно взять не более 4-6 игр, чтобы ребята успели перейти на следующий этап. На этот этап отрядам отводится 30 минут.
3. Второй этап игровой программы – «Отрядные игры»	Второй этап игровой программы начинается с того, что все участники вновь собираются на исходном месте. Во время сбора проходит растанцовка (<i>ссылки на песни для растанцовки и обучающее видео находятся в дополнительных материалах</i>), которая завершается проверкой всех собравшихся по их названиям и девизам. Далее все отряды разбиваются парами или тройками (<i>это зависит от количества отрядов в лагере</i>), занимают свободную площадку, и внутри пары/тройки проводят игру, которую подготовили во время отрядного творчества. На этот этап отрядам отводится 15 минут.
4. Подведение итогов дела	Отряды вновь собираются на точке старта; им предлагается встать со своим отрядом в орлятский круг и подвести итоги – проговорить, стала ли их команда дружнее, какие чувства и эмоции они испытывают после проведения своей игры, понравилась ли им игра другого отряда и т.д.

Дополнительные материалы:

- Песни для растанцовки (фонограммы): <https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHHg>
- Обучающее видео по растанцовке (видео): <https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w>

Театральный час «Там, на неведомых дорожках»

Форма дела: театральный час.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: ребята инсценируют сказку, готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют и представляют свой спектакль. После выступлений ребят ждёт сюрприз: творческое представление-экспромт от вожатых на сцене.

Оборудование и материалы: мешочек или шляпа, цветные жетоны по количеству отрядов (у каждого отряда свой цвет), паззл на каждый отряд (по цвету жетона с иллюстрацией из сказки), костюмы и дополнительные материалы для их изготовления, столы по количеству отрядов.

Место проведения: актовый зал или летняя эстрада со сценой.

Сценарный ход дела:

1. Старт творческого дела. Жеребьёвка сказок	На сцену приглашаются по одному представителю от каждого отряда. Из мешочка ребята достают по цветному жетону (<i>каждый – своего цвета</i>). В течение 5-ти минут командам нужно найти внутри помещения все элементы того же цвета, который им достался. Собрав все элементы, отряд собирает картинку (<i>как пазл</i>) и отгадывает, какая сказка им досталась для инсценировки (<i>ссылка на перечень сказок находится в дополнительных материалах</i>). Если отряд сможет отгадать сказку раньше, не успев собрать все элементы, он может приступить к следующему этапу.
2. Подготовка инсценировки и репетиция	Теперь ребятам необходимо распределить роли, найти в общей костюмерной костюмы для своих персонажей и изготовить самостоятельно недостающие элементы. После того как образы созданы и герои готовы, начинается репетиция сказки. Во время репетиции отряд может выбрать разные варианты представления: 1 вариант – выбирается рассказчик, который читает сказку, а герои только изображают её. 2 вариант – выбирается рассказчик, который читает сказку, а герои произносят свои реплики. 3 вариант – выбирается рассказчик, который только комментирует некоторые действия героев, а герои самостоятельно отыгрывают сюжет. Ребята, определившись с вариантом, репетируют сказку. На этот этап с созданием образов и репетицией отрядам даётся 15-20 минут.
3. Представление инсценированных сказок	Представление инсценированных сказок начинается с конферанса и представления участников, после чего в порядке очереди на сцену приглашаются отряды. На выступление всех отрядов отведено 20-30 минут.
4. Творческое задание – экспромт	После всех представлений на сцену приглашаются вожатые. Они становятся участниками театрального шоу «Экспромт» (<i>ссылка на перечень сказок для театра «Экспромт» находится в дополнительных материалах</i>). Каждый получает свою новую роль и определённую фразу, которую он будет говорить каждый раз, когда назовут его персонажа. Как только все роли разобраны, ведущий начинает

	спектакль.
5. Подведение итогов	По итогам всех выступлений отрядам вручаются дипломы с разными номинациями.

Дополнительные материалы:

- Перечень русских народных сказок (текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/jP0RpzyKg4Cm3w>
- Перечень сказок для театра «Экспромт» (текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/qAeKuCED3-9pLQ>

План-конспект конкурса знатоков «Ларец народной мудрости»

Форма дела: конкурс.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: конкурс знатоков направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.

Оборудование и материалы: игровое поле, элементы игры, материалы заданий, ноутбук, фонограммы, колонка, бумага, фломастеры.

Место проведения: аудитория со столами и стульями по количеству участников.

Сценарный ход дела:

1. Послание от жителей Страны Маленьких и Великих Открытий	В начале дня ребята находят в волшебной книге новое послание от жителей Страны Маленьких и Великих Открытий. На этот раз жители хотят познакомить ребят с устным народным творчеством, включающим в себя сказки, былины, пословицы, поговорки, песни, потешки и многое другое.
2. Деление на команды	Для того чтобы участвовать в конкурсе знатоков, отряд предварительно необходимо поделить на 3 команды. К этим командам могут быть прикреплены персонажи, которые будут помогать командам. Команды предварительно могут придумать названия и кричалки.
3. Выполнение заданий конкурса знатоков	Варианты заданий предложены ниже — можно воспользоваться ими, а можно придумать и подобрать свои варианты. Содержание заданий может быть ориентировано на знакомство с региональным устным народным творчеством. Если регион не обладает образцами устного народного творчества, то можно взять устное

	народное творчество страны в целом.
4. Подведение итогов конкурса знатоков	По итогам дела ребятам можно вручить грамоты или медали знатоков, а также наградить аплодисментами.

Конкурс знатоков может строиться по принципу «Своей игры», где есть три категории: «Сказки и былины», «Пословицы и поговорки», «Песни и потешки» и пять уровней заданий и вопросов – на 100, 200, 300, 400 и 500 баллов. Поле игры может быть не стандартным, в форме таблицы, – а интересным для детей этого возраста: в форме дуба у Лукоморья, на котором золотая цепь и кот учёный, как символ знаний и мудрости (*ссылки на игровое поле и элементы игры находятся в дополнительных материалах*).

Ниже в таблице предложены варианты заданий и примеры материалов, которые можно использовать. За основу можно взять и устное народное творчество своего региона, таким образом дети познакомятся с культурным наследием своего родного края, своей малой Родины.

Категория	Примеры используемых материалов	Варианты заданий
«Сказки и былины»	Сказки: «Лиса и заяц» «Две сестры» «Петух и жерновцы» «Мужик и барин» «Репка» «Колобок» «Летучий корабль» «Каша из топора» «Зайкина избушка» «Вершки и корешки» «Курочка Ряба» «Царевна Несмеяна» «Жихарка» «Федот-стрелец» «Финист – ясный сокол» Былины: -«Илья Муромец и Соловей-разбойник» «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» «Вольга и Микула	1) Отгадать сказку или былинку по картинке или по её элементу. 2) Отгадать сказку или былинку по фразе из неё. 3) Отгадать персонажа сказки или былины по описанию. 4) Отгадать персонажа сказки или былины по фразе, которую говорит персонаж. 5) Отгадать сказку или былинку по нескольким персонажам. 6) Разгадать кроссворд. 7) Разгадать ребусы.

	Селянинович» - «Добрыня Никитич и Алёша Попович»	
«Пословицы и поговорки»	- Без труда не вынешь и рыбку из пруда. - Береги землю родимую, как мать любимую. - В здоровом теле – здоровых дух. - Видно птицу по полёту – человека по делам. - Где родился – там и пригодился. - Глаза боятся, а руки – делают. - Грамоте учиться – всегда пригодится. - Делу время – потехе час. - Добрый человек добру и учит. - Жизнь дана на добрые дела. - Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить. - Нет друга – ищи, нашёл – береги. - Один в поле не воин. - При солнышке тепло, при матушке добро. - Семь раз отмерь, один отрежь. - Скучен день до вечера, коли делать нечего. - Старый друг лучше новых двух. - Терпенье и труд всё перетрут. - Труд человека кормит, а лень портит. - Человек без друзей – что дерево без корней.	1) Сопоставить начало и конец пословицы или поговорки. 2) Вставить пропущенные слова. 3) Сопоставить пословицу или поговорку с соответствующей ей картинкой. 4) Найти похожие по смыслу пословицы и поговорки. 5) Изобразить мимикой и жестами пословицу или поговорку. 6) Разгадать ребусы. 7) Составить пословицы или поговорки из отдельных слов.
«Песни и потешки»	Песни: Баю-баю, надо спать, Все придут тебя качать! Приди конь – успокой, Приди щука – убаюкай, Приди сом – дай нам сон, Приди пеструшка – дай подушку,	1) Вставить пропущенные слова. 2) Исполнить песню или потешку. 3) Отгадать песню или потешку по мелодии.

	Приди свинка – дай перинку, Приди котик – закрой ротик, Приди ласка – закрой глазки! Баю-баю, надо спать, Все придут тебя качать! Как на (имя именинника) день рожденья, Испекли мы каравай. Вот такой вышины. Вот такой нижины. Вот такой ширины. Вот такой ужины. Каравай, каравай! Кого любишь – выбирай! Я люблю, конечно, всех, А вот (имя участника) больше всех! Скок-поскок! Молодой дроздок По водичку пошёл, Молодичку нашёл. Молодиченька Невеличенька – Сама с вершок, Голова с горшок. Молодичка-молода Поехала по дрова, Зацепилась за пенёк, Простояла весь денёк. Жили у бабуси Два весёлых гуся, Один – серый, другой – белый, Два весёлых гуся. Один – серый, другой – белый, Два весёлых гуся! Мыли гуси лапки В луже у канавки, Один – серый, другой – белый, Спрятались в канавке. Один – серый, другой – белый, Спрятались в канавке! Вот кричит бабуся: «Ой, пропали гуси! Один – серый, другой – белый, Гуси мои, гуси! Один – серый, другой – белый, Гуси мои, гуси!» Выходили гуси, Кланялись бабусе, Один – серый, другой – белый, Кланялись бабусе. Один – серый, другой – белый, Кланялись бабусе! Потешки:	4) Пояснить, о чём поётся в песне или потешке. 5) Составить верный порядок строчек в песне или потешке. 6) Изобразить строчку из песни или потешки мимикой и жестами. Нарисовать сюжет песни или потешки.
--	--	--

	Зайка серый наряжается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, вымыл лобик, Вымыл ухо, вытер сухо. Надел бантик, стал онфрантик. Сорока – белобокаЛетела издалёка К малым птенчикам, К своим детушкам. Детки малые пищат, Есть хотят, пить хотят. Мишка – топтыжкаПо лесу гулял. Мишка – топтыжка Малину искал. Сердится мишка, Рычит и топочет:Нету малины, А кушать он хочет! Лисонька – лисичка,Ты где была? В деревне. Лисонька – лисичка, Что ты там делала? Стерегла уточек, Стерегла курочек. Как у Яшки у кота Шубка очень хороша: на груди манишка, На ногах штанишки, На пушистых лапках Коготки-царапки. Яша – котик озорной, Он веселый и смешной: Любит мячик он гонять, На подушечке лежать.	
--	---	--

Дополнительные материалы:

- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы):
<https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>
- Пример оформления игрового поля (изображение):
<https://disk.yandex.ru/i/4DFAF6wmZFT6rA>
- Пример оформления элементов игры (изображение):
<https://disk.yandex.ru/i/rlxluzPb3flj3A>

План-конспект игрового часа «Играю я – играют друзья»

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение,

командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (*описан в конкретных играх*).

Место проведения: ровная площадка на улице при хорошей погоде/ просторное помещение при плохой погоде.

Особенности подготовки и проведения дела: при подготовке к проведению игрового часа педагогу важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают и не могут назвать имена, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство, или игр, помогающих закрепить знание имён. Если ребята знают друг друга достаточно хорошо, то представленные ниже примеры хорошо подойдут для такого коллектива.

Помимо отдельных игр есть примеры игровых программ. Они отличаются от игр тем, что являются комплексными и включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку ребята становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно планировать обязательную смену подвижных и спокойных видов деятельности и время проведения (от 30 до 45 минут).

Представленная ниже подборка включает игры разных авторов (из интернет-источников и печатных изданий), а игровые программы составлены на основе известных игр, но с авторским игровым сюжетом.

Примеры игр:

1 – Игра «Место под Солнцем».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто ...», и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т.д.). После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чьё-нибудь место. Кому не достанется места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

2 – Игра «Атомы-молекулы».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому

признаку — я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т.д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

3 – Игра «Гномики-домики».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее:

- когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие – становится ведущим;
- когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим;
- когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.

4 – Игра «Муха».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «муха летит на ...» и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Если «муха», то есть ведущий, успевает задеть человека, до того, как он назвал чьё-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Играть можно, пока не надоест.

5 – Игра «Пиф-паф».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними назван ведущим, снова встаёт и

продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

6 – Игра «Я дрозд, ты дрозд».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Каждый ребёнок находит себе пару и после этого все пары встают в два круга – один из пары во внешний круг, другой из пары во внутренний круг, друг напротив друга. Далее ведущий произносит слова и показывает движения, а задача ребят за ним повторять:

- «Я – дрозд и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним);
- «У меня нос и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним);
- «У меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним);
- «Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга).

Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т.д.

7 – Игра «Необычный город».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ведущий (педагог) рассказывает ребятам, стоящим в кругу интересную историю про необычный город – какие там дома, какие улицы, какие машины, какие домашние животные (фантазирует). Далее говорит, что в этом необычном городе живут необычные люди – которые ходят вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), здороваются друг с другом вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), а кто-то здоровается вот так (показывает новый способ и предлагает ребятам повторять), а когда они приходят друг к другу в гости, то радуются вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять). Как вы думаете, в каком городе живут такие люди? (варианты ребят) Вы правы! (при любом варианте ответа – ответ ведущего положительный, потому что это фантазии). История может быть длиннее – всё зависит от фантазии ведущего.

8 – Игра «Виртуальная экскурсия».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята разбиваются на пары, и ведущий предлагает одному из пары закрыть глаза, а второму взять этого человека за руки и провести для него виртуальную экскурсию: по своему дому (как будто сходили в гости); по какому-то городу; по воображаемой комнате или замку. Тот, кто проводит экскурсию, даёт «туристу» с закрытыми глазами возможность воображать. «Экскурсовод» пробует всё это представить, и

может по ходу задавать вопросы. Игра может повторяться несколько раз – в таком случае формируются новые пары и выбираются новые локации. Такая игра помогает ребятам не только научиться взаимодействовать друг с другом, но и развивает воображение.

9 – Игра «Зеркало».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята находят себе пару и встают друг напротив друга, рассредоточившись по всей территории помещения или площадки. Один из пары становится ведущим, второй – его зеркалом. Задача ведущего – показывать разные движения, ускоряясь или замедляясь, а задача зеркала максимально точно воспроизводить всё, что показывает ведущий, с такой же скоростью. Спустя время ребята меняются ролями в паре, а после этого ищут себе новых напарников.

10 – Игра «Лабиринт».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, покрывало, малярный скотч, небольшой мячик.

Описание игры: Предварительно на покрывале малярным скотчем или цветной изолентой педагог создает лабиринт. Все ребята берутся за края покрывала равномерно. На старт лабиринта кладётся небольшой мячик. Задача ребят – прокатить мячик по лабиринту, не задевая его стенок и не выходя за границы.

11 – Игра «Электрическая цепь».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников.

Описание игры: Все ребята встают в один круг и получают по одному карандашу или фломастеру и кладут рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас возьмет карандаши и фломастеры справа и слева от вас только указательными пальцами. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем сначала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровень плеч».

12 – Игра «Прикосновение».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Вожатый дает задания детям прикоснуться рукой к предмету или к человеку согласно заданию (например, прикоснитесь к тому, кто живет с вами в одной комнате, к тому, у кого голубые глаза, синие брюки и т.д.).

13 – Игра «Комплимент».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, мешочек или шляпа, небольшие листочки бумаги, ручки.

Описание игры: Ребята пишут на листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытащить по одному новому листочку с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытащил, необходимо сказать что-то хорошее.

14 – Игра «Перестройка».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры:

Первый уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам за определённое время построиться по росту, по размеру обуви, по дате рождения, по другим признакам.

Второй уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам объединиться в четвёрки и за определённое время построиться в заборы разных видов. Пока идёт отсчёт от 10 до 1 – один «забор», потом от 9 до 1 – другой, от 8 до 1 – новая конфигурация и так далее, пока не останется последний вариант на счет 3-2-1.

Третий уровень игры:

Все ребята берутся за руки и закрывают глаза. Ведущий (педагог) называет фигуру, а задача ребят, не открывая глаз и не расцепляя рук, построиться в неё: круг, потом квадрат, треугольник и т.д.

15 – Игра «Фотография».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребятам даётся определённая тема, например, корабль/самолёт/автомобиль и т.д., и время, чтобы «выстроить» объект из самих себя. По окончании времени педагог делает фото ребят и просит рассказать, что у них получилось, кто из них какая «деталь», кто какую функцию выполняет (руль, мотор, парус, колесо и т.д.).

16 – Игра «Ка-Ра-Бас!».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг и слушают команды ведущего. Ведущий говорит число (минимум 1, максимум – число человек в отряде) и по слогам произносит слово «Ка-Ра-Бас!». За это время вперёд должны выпрыгнуть столько человек, сколько назвал ведущий.

Примеры игровых программ:

1 – Игровая программа «Возвращение из космоса».

Условия проведения: ровная просторная площадка, жетоны для

деления команды с изображением землян и космонавтов, таблички «Ракета» и

«Космодром», небольшая дощечка, либо мелок для обозначения границ условной дощечки, условный строительный материал (мягкий конструктор, кубики, игрушки и т.д. – любые предметы небольшого размера).

Описание игровой программы: Предварительно ребята делятся на две группы: одни – Земляне (те, кто по игровому сюжету остался на планете), другие – Космонавты (те, кто по игровому сюжету отправился на покорение космоса). Разделить их можно с помощью картинок: человечек на планете и космонавт на ракете.

Сценарий игровой программы:

Ведущий: «Когда-то, лет 90 назад мы с вами провожали наших космонавтов – братьев, сестёр, родных и близких – покорять новые планеты, но очень долго не могли выйти с ними на связь, и последние несколько лет думали, что они обосновались в космосе на какой-то новой планете. Но вот нам приходит сообщение, что спустя 90 лет наша ракета с космонавтами возвращается на Землю. И сейчас мы предлагаем землянам занять своё место на «Космодроме» (*его можно обозначить условно на проводимой территории*), а космонавтам занять своё место на «Ракете» (*также обозначенной условно на проводимой территории, напротив космодрома*).

Ребята занимают места на проводимой площадке, согласно выбранному жетону – группа «Земляне» и группа «Космонавты».

Ведущий: «Прошло очень много времени, и вот наши родные и близкие возвращаются из большого космического путешествия. Но нам пришла телеграмма с информацией о том, что время в космосе и на Земле идёт по-разному, и те, кто оставался на Земле, уже наверняка постарели, а путешественники наши остались такими же, какими они улетали с планеты. И теперь мы с вами не знаем, кто же был нашим родственником. Поэтому наша задача: всех и каждого встретить тепло, с объятиями, чтобы никого не обидеть. Вы готовы к встрече?».

Свой ответ даёт группа «Земляне».

Ведущий (*обращаясь к группе «Космонавты»*): «Ваш удивительный полёт подходит к завершению. Добро пожаловать домой, на Землю! На космодроме вас ждут ваши родственники – бегите скорее навстречу к ним, они вас очень долго ждали и уже соскучились!».

Ребята обеих групп сходятся, приветствуют друг друга, обнимаются, обмениваются добрыми словами.

Ведущий: «Ну что, поздравляем вас – вы снова вместе! И нам уже пора отправляться домой, только вот нас много, а автобус-то у нас один! Ну ничего, в тесноте, да не в обиде. Предлагаю вам садиться в автобус».

После этого ведущий поясняет ребятам, что значит сесть в автобус: им нужно встать в круг тесно-тесно друг к другу, повернуться всем направо, чтобы видеть затылок впереди стоящего человека, сомкнуться ещё плотнее и одновременно сесть на колени сзади стоящего. Ребята

выполняют упражнение, при этом поют любую песню на их выбор. Если они справились быстро, то ведущий может усложнить задание и, например,

сказать, что таким образом им нужно ещё пройти по кругу.

Ведущий: «У нашего автобуса закончился бензин и дальше он ехать не может. Нам придётся выйти здесь».

Ребята завершают упражнение и как будто выходят из автобуса.

*Ведущий: «До дома мы с вами не добрались, но заночевать нам где-то необходимо. А так как нас много, мы с вами можем построить дом вот на этой полянке (*показывает перед собой*). Но только до нее тоже не просто добраться, ведь вокруг этой полянки ров, и есть только одна дощечка, по которой мы можем перейти».*

После этой фразы ведущий или кладёт дощечку, или условно обозначает её края двумя параллельными линиями. Задача ребят перебраться на другой берег – на полянку. При этом на дощечку первоначально встают несколько человек (детям можно сказать – это делается для того, чтобы её не сдуло ветром), а остальные должны перейти таким образом, чтобы никто не оступился и не задел пол.

Ребята выполняют упражнение, перебираются на другой берег.

Ведущий: «Ну вот мы с вами на нашей полянке, но машина со строительным материалом сюда заехать не может, и нам с вами нужно этот материал передать вручную».

Для выполнения этого упражнения ребятам нужно взяться под руки в одну цепочку так, чтобы правая рука лежала поверх левой руки соседа справа, а левая рука лежала снизу под правой рукой соседа слева. Далее с одного конца на другой ребятам предстоит передать предметы, не уронив их (если роняют – это «минус один строительный материал»).

Строительным материалом могут быть мячи, игрушки, кубики, шишки, палочки и т.д.

Ведущий: «Ну вот, весь строительный материал на месте, теперь можно приступать к строительству дома».

Ребята из условного строительного материала создают дом (обозначают границы – где и что находится). После этого ведущий предлагает им занять место в доме и рассказать, кто какое место занял и почему. Ребята занимают места, рассказывают о своём выборе.

Ведущий: «Ну вот он, наш новый и дружный дом! Можно справить новоселье и дружно спеть любимую песню».

Ребята поют песню, поздравляют друг друга и на этом игровая программа завершается.

План-конспект экскурсии в дендропарк «Кладовая природы»

Форма дела: экскурсия.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: экскурсия в дендропарк имеет целью

знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.

Оборудование и материалы: тексты исследовательских заданий, сценарный план экскурсии.

Место проведения: пришкольный или городской парк/ лесная зона населённого пункта.

Особенности организации дела:

Об экскурсии в дендропарк ребята узнают из волшебной книги от невидимых жителей Страны Маленьких и Великих Открытий (*ссылка на волшебную книгу находится в дополнительных материалах*). Жители предлагают ребятам отправиться на природу и узнать много нового, выполняя их задания.

За основу места, где будет проходить экскурсия, рекомендуется взять пришкольную парковую зону или городской парк, или проверенную лесную зону с поляной. На основе выбранной вами территории строится экскурсионная исследовательская деятельность. Мероприятие может происходить в такой последовательности:

- прибытие в парк/лес/к водоёму, инструктаж, определение цели;
- разделение на группы, распределение исследовательских заданий;
- выполнение исследовательских заданий, подготовка представлений результатов;
- экскурсионная часть – представление каждой группой результатов своего задания;
- обобщение педагогом информации каждой группы;
- подведение итогов.

Примеры исследовательских заданий:

- Найти, отметить, нанести на карту, сориентироваться на местности;
- Собрать информацию об объекте или явлении;
- Сравнить, сопоставить, соотнести объекты/явления/действия/результаты;
- Изучить, определить;
- Понаблюдать;
- Сосчитать;
- Сфотографировать;
- Нарисовать, срисовать, изобразить объекты или явления;
- Придумать способ исследования/сохранения/ донесения результатов.

С каким материалом можно работать:

- Деревья, кустарники, цветы, трава, мох, листья, иголки, пеньки;
- Грибы, ягоды, шишки, жёлуди, орехи, любые другие плоды;
- Веточки, камешки, ракушки, песок, земля, глина, кора;
- Звери, птицы, насекомые, их голоса, внешний вид, поведение, следы;
- Карта местности, журналы и книжки, интернет, дидактические карточки.

По итогам проведения исследовательских заданий каждая группа должна выступить со своими результатами. Общую логику экскурсии ведёт педагог. Важно во время экскурсии пробудить интерес детей к изучению

природы, наблюдению за ней.

В помощь педагогу:

Виды экскурсий

По содержанию	Обзорные (рассматриваются разные темы)
	Тематические (рассматривается одна тема)
По цели	Вводные (вводят в тематику)
	Текущие (по мере изучения темы)
	Обобщающие (после изучения темы)
По особенностям организации познавательной деятельности	Иллюстративные
	Исследовательские
По тематикам	Ознакомление с многообразием органического мира
	Наблюдение за явлениями природы в различное время года
	Исследование объектов живой/неживой природы
	Ориентирование на местности
	Ознакомление с формами земной поверхности
	Ознакомление с полезными ископаемыми
	Экологические экскурсии
	Экскурсии в краеведческий музей, на выставки

Значение экскурсий

Образовательное	Углубление, расширение знаний, понятий об отдельных предметах и явлениях природы
	Формирование целостного мировоззрения о взаимоотношениях в природной среде
	Проверка теоретических знаний на практике
	Приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы
Развивающее	Развитие наблюдательности, внимания, сообразительности
	Развитие умения сравнивать и анализировать
	Развитие интереса к изучению природы
Воспитательное	Эстетическое воспитание
	Воспитание патриотизма, любви к природе
	Воспитание культуры поведения в природе, аккуратности, ответственности
	Воспитание бережного отношения к природе

Дополнительные материалы:

Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы):

<https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>

Самое интересное о природном наследии ЮНЕСКО в России (сайт):

<https://greenpeace.ru/stories/2022/02/05/samoe-interesnoe-o-prirodnom-nasledii-junesko-v-rossii/>

План-конспект тематического часа «Открываем Россию»

Форма дела: тематический час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: подведение итогов путешествия по Стране Маленьких и Великих Открытий. На этом занятии ребята собирают все элементы карты неизвестной страны и угадывают ее название. Педагог рассказывает о главных символах России – это Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ и Государственный флаг РФ.

Оборудование и материалы: волшебная книга, фрагменты карты РФ (по федеральным округам), проектор, экран, ноутбук, колонка, видеоролики.

Место проведения: аудитория.

Сценарный ход дела:

1. Введение в тематический час	Тематический час начинается с общего сбора отряда, где ребята снова берут в руки волшебную книгу и находят там ещё одно послание от невидимых жителей. Жители предлагают ребятам отгадать страну, по которой они путешествовали, и для этого вручают им ещё один элемент карты (<i>фрагмент того федерального округа, где ребята проживают</i>).
2. Сбор карты, отгадывание страны	Ребята пробуют собрать карту из отдельных элементов – федеральных округов. А так как сделать это достаточно сложно, педагог предлагает ребятам посмотреть видеоролик об одном из субъектов федерального округа, который им передали сегодня невидимые жители. http://www.multirussia.ru/index.php – на этом сайте представлены видеоролики всех федеральных округов, но не всех субъектов. Поэтому можно выбрать наиболее узнаваемый для ребят регион их федерального округа. После просмотра ролика ребята наверняка догадаются, что страна, которую они собирают и по которой они путешествовали — Россия. Если отряд пришел к правильному выводу, то ребятам даётся подсказка, как собрать карту, если нет, педагог может предложить ребятам разгадать загадки о неизвестной стране,

	тем самым подводя ребят к правильному ответу. Итогом этого этапа являются правильно угаданная страна и составленная карта.
3. Обсуждение итогов путешествия по стране	Переходя на следующий этап тематического часа, педагог задаёт вопросы: как ребята догадались, что они путешествовали по России, что они узнали из путешествия, с какими направлениями национального богатства страны их познакомили невидимые жители, чем ещё богата и славится Россия. Дети делятся своими мыслями и впечатлениями.
4. Официальные и неофициальные Государственные символы России	После обсуждения педагог объясняет, что всё, что путешественники узнали от невидимых жителей, относится к неофициальным национальным символам России. И кроме них есть ещё официальные Государственные символы РФ, по которым можно узнать нашу страну: это Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ и Государственный гимн РФ. Следующим этапом становится знакомство ребят с официальными Государственными символами РФ. Информацию о символах можно посмотреть на сайте http://kids.kremlin.ru/russia/symbols/#1 В рамках знакомства с символами отряд можно разделить на три группы и каждой группе дать свой символ: его изображение, описание и исторические сведения. Каждая группа по итогам знакомства стем или иным символом представляет его всему отряду. После представления каждого символа важно обсудить с ребятами, почему мы должны беречь символ и относиться к нему с уважением.
5. Подведение итогов, обратная связь	Завершается тематический час ответами на вопросы: какое сегодня совершено Великое Открытие (что нового узнали про страну) и какое Маленькое Открытие (что нового узнали о себе или о своём регионе).

В дополнительных материалах представлены дидактические ресурсы, которые потребуются для реализации тематического часа. Прежде всего это цельная карта РФ с обозначением федеральных округов. Она понадобится для того, чтобы помочь ребятам собрать их воедино.

Карта РФ по федеральным округам предназначена для того, чтобы каждый тематический день путешествия по Стране Маленьких и Великих Открытий завершался сбором элементов карты (один день – один элемент). Один элемент карты – родной для ребят федеральный округ – необходимо

оставить на тематический день «Открытые тайны Великой Страны». Этот элемент должен находиться в волшебной книге рядом с сообщением от невидимых жителей.

Логотипы тематических дней предназначены для того, чтобы разместить их на каждом федеральном округе. Один логотип – белый круг с оранжевым кольцом – предназначен для вашего федерального округа и перед его размещением на вашем субъекте на него необходимо наклеить герб региона. Если ваша карта большого размера, то логотипы размещаются следующим образом: на первом элементе карты в первый день размещается один логотип соответствующего тематического дня, на втором элементе карты во второй день путешествия на оба элемента наклеивается логотип второго тематического дня, и на второй элемент карты приклеивается логотип предыдущего дня. В итоге на каждом федеральном округе появятся все семь логотипов, и на вашем федеральном округе – ещё и логотип с гербом вашего региона.

Государственные символы РФ помогут в проведении второй половины тематического часа.

Дополнительные материалы:

- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые материалы):
<https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>
- Карта России цельная, без логотипов (макет для редактирования и печати): <https://disk.yandex.ru/i/LVbwjpCHC60oTg>
- Карта России, разделённая по федеральным округам (макет для редактирования и печати): <https://disk.yandex.ru/i/ej3lpB6bzfH6vg>
- Логотипы тематических дней (макеты для печати):
<https://disk.yandex.ru/i/tzYA2LqYCtC--w>,
<https://disk.yandex.ru/i/QjyqetFROhPMzQ>
- Примеры расположения логотипов на карте (текстовый документ):
<https://disk.yandex.ru/i/iQziWWMuojskeg>
- Карта России триколор (изображение):
<https://disk.yandex.ru/i/9YKGhRNTWCd69Q>
- Текст Государственного гимна Российской Федерации (изображение):
<https://disk.yandex.ru/i/UeilT0g-T-U3cw>
- Государственный флаг РФ и Государственный герб РФ (изображение):
<https://disk.yandex.ru/i/dsE8BtIsZwzQVA>

Патриотический образовательный кинопроект «Герои Спорта – Герои Страны»

Ссылки для скачивания фильмов

1. «Блокадный футбол», 2022 (полнометражный документально-игровой)
<https://disk.yandex.ru/i/mXSXwOFGTs665A>
2. «Динамо. Ленинград», 2021 (полнометражный документальный)
https://disk.yandex.ru/i/7w95_AkQilBDBg

3. «ДЕВОЧКА ИЗ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА», 2021
(полнометражный документальный).
<https://cloud.78.ru/index.php/s/M9LCNgXHimgW8wF>