

**Управление образования администрации города Прокопьевска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №31»**

---

**Принята** на заседании  
педагогического  
совета от 04 мая 2026 г.  
Протокол № 9

**Утверждаю:**  
Директор МАОУ «Школа №31»  
М.И. Степуленко  
04 мая 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Спорт, игра и мы»  
возраст учащихся: 7-14 лет  
Срок реализации программы: 3 месяца**

**Разработчик:**  
Кондакова Лилия Маратовна

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы   | 5         |
| 1.3. Содержание программы  | 6         |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы   | 10        |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>   | <b>11</b> |
| 2.1. Календарный учебный график  | 11        |
| 2.2. Условия реализации программы  | 12        |
| 2.3. Формы контроля  | 13        |
| 2.4. Оценочные материалы   | 13        |
| 2.5. Методические материалы  | 14        |
| Список литературы  | 17        |
| Приложение   | 18        |

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спорт, игра и мы» имеет **физкультурно-спортивную** направленность и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06);  
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).

### **Актуальность программы**

Летние каникулы - это время открытий, знакомств, самореализации. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья. Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать полноценный активный летний отдых своих детей. Во многом подвижность ребенка зависит от его двигательных умений. Одним из важнейших факторов хорошего физического и психического развития ребенка является правильно организованная двигательная деятельность.

Способствовать решению вышеперечисленных проблем и призвана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спорт, игра и мы».

**Отличительной особенностью программы** является создание равных условий для активного отдыха, занятий физической культурой и спортом детей разного возраста, пола и уровня развития. В программе используется игровая модель организации спортивной площадки, отличающаяся разноплановыми физкультурно-спортивными мероприятиями.

**Уровень сложности программы** – стартовый. Стартовый уровень программы предполагает знакомство учащихся с первоначальными знаниями о подвижных играх, а также приобретение основ знаний и умений народных игр.

**Адресат программы** - учащиеся 7-14 лет, дети всех социальных групп. Допускается формирование разновозрастных групп. Учащиеся принимаются в группу при отсутствии медицинских противопоказаний на основании письменного заявления родителей. Воспитательно-образовательный процесс организуется в учебных группах наполняемостью **12 - 15 человек**

**Объем и сроки освоения программы:** программа рассчитана на 3 месяца обучения.

### **Объем программы и режим занятий**

| Срок обучения | Продолжительность занятия | Количество занятий в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов |
|---------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------|
| 3 месяца      | 1 час                     | 2 раза                      | 2 часа                    | 24 часа          |

### **Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения в рамках программы – **очная**. В процессе занятий используются различные **формы организации деятельности**: групповые или индивидуально-групповые.

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы обучения**:

- *словесный метод обучения* - осуществляется через беседы об основах техники ведения игры, инструктажи о правилах поведения на занятиях;
- *наглядный метод обучения* - показ учащимся образцов, приемов, техники выполнения основных приемов ведения игры;
- *практический метод обучения* - последовательное освоение этапов ведения игры, выполнение практических заданий, самостоятельных работ;
- *фронтальный метод обучения* - одновременная работа со всеми учащимися;
- *групповой метод обучения* - организация работы в группах;
- *индивидуальный метод обучения* - индивидуальное выполнение заданий.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие физических качеств учащихся, формирование навыков здорового образа жизни в условиях летней спортивной площадки.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с правилами разнообразных подвижных игр.

*Развивающие:*

- формировать интерес к ведению здорового образа жизни;

- развивать такие физические качества как скорость, сила, гибкость, координация, ловкость, выносливость.

*Воспитательные:*

- воспитать такие качества как дружелюбие, коммуникабельность, дисциплинированности, умение работать в команде.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебно-тематический план

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем                                | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|-------------------|
|  |   | всего            | теория | практика |                   |
| <b>Раздел 1. Введение в программу</b>              |   |                  |        |          |                   |
| 1.1.   | Вводное занятие   | 2                | 2      |          | Беседа            |
| <b>Раздел 2. Русские народные игры</b>             |   |                  |        |          |                   |
| 2.1.   | Путешествие в мир игр. Знакомство с русскими народными играми | 3                | 1      | 2        | Игра              |
| 2.2.   | Русская народная игра «Горелки»                               | 2                |        | 2        |                   |
| 2.3.   | Русские народные игры «У медведя во бору», «Капустка»         | 1                |        | 1        |                   |
| 2.4.   | Русские народные игры «Тетёра», «Гуси – гуси»                 | 1                |        | 1        |                   |
| <b>Раздел 3. Подвижные игры и эстафеты с мячом</b> |   |                  |        |          |                   |
| 3.1.   | Подвижные игры. Знакомства с                                  | 3                | 1      | 2        | Игра              |

|   |   |   |  |   |                     |
|---|---|---|--|---|---------------------|
|   | правилами   |   |  |   |                     |
| 3.2.  | Игры: «Выбей мяч», «Попробуй отними»  | 2 |  | 2 |                     |
| 3.3.  | Игры и эстафеты с мячом   | 3 |  | 3 |                     |
| <b>Раздел 4. Игры на развитие внимания, мышления, воображения</b> |   |   |  |   |                     |
| 4.1.  | Знакомство с элементами игр на развитие внимания, мышления, воображения, речи | 2 |  | 2 | Игра                |
| 4.2.  | Подвижные игры: «Филин и пташка», «У кого длинный хвост»                      | 1 |  | 1 |                     |
| 4.3.  | Игры: «За мной! – Убегай!», «Придумай сам»                                    | 1 |  | 1 |                     |
| 4.4.  | Игры: «Выставка картин», «Что изменилось?»                                    | 1 |  | 1 |                     |
| <b>Раздел 5. Спортивные праздники</b>                             |   |   |  |   |                     |
| 5.1.  | Подготовка к спортивному празднику  | 1 |  | 1 | Спортивный праздник |
| 5.2.  | Спортивный праздник «Спорт  | 2 |  | 2 |                     |

|  |                 |           |          |           |  |
|--|-----------------|-----------|----------|-----------|--|
|  | – это здорово!» |           |          |           |  |
|  | <b>Итого</b>    | <b>24</b> | <b>4</b> | <b>20</b> |  |

## Содержание учебно-тематического плана

### РАЗДЕЛ 1. Введение в программу

#### Тема 1.1. Вводное занятие

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.

*Форма контроля:* беседа.

### РАЗДЕЛ 2. Русские народные игры

#### Тема 2.1. Путешествие в мир игр. Знакомство с русскими народными играми

*Теория:* все о подвижных играх. История русской народной подвижной игры.

#### Тема 2.2. Русская народная игра «Горелки»

*Практика:* изучение правил русской народной игры «Горелки», проигрывание.

#### Тема 2.3. Русские народные игры «У медведя во бору», «Капустка»

*Практика:* изучение правил русских народных игр «У медведя во бору», «Капустка», проигрывание игр.

#### Тема 2.4. Русские народные игры «Тетёра», «Гуси – гуси»

*Практика:* изучение правил русских народных игр «Тетёра», «Гуси – гуси», проигрывание игр.

*Форма контроля:* игра.

### РАЗДЕЛ 3. Подвижные игры и эстафеты с мячом

#### Тема 3.1. Подвижные игры. Знакомства с правилами эстафет. Значение требования выполнения правил подвижных игр. Техника безопасности.

*Теория:* подвижные игры. Знакомства с правилами эстафет. Значение требований выполнения правил подвижных игр. Техника безопасности.

*Практика:* проведение спортивных эстафет.

### **Тема 3.2. Игры: «Выбей мяч», «Попробуй отними».**

*Практика:* изучение правил подвижных игр «Выбей мяч», «Попробуй отними», проигрывание игр.

### **Тема 3.3. Игры и эстафеты с мячом**

*Практика:* изучение правил игр с мячом, прохождение различных видов эстафет.

*Форма контроля:* игра.

## **РАЗДЕЛ 4. Игры на развитие внимания, мышления, воображения**

### **Тема 4.1. Знакомство с элементами игр на развитие внимания, мышления, воображения, речи. Вербочный курс.**

*Практика:* знакомство с элементами вербочного курса, правилами выполнения, смысловой ориентацией вербочного курса.

### **Тема 4.2. Подвижные игры «Филин и пташка», «У кого длинный хвост»**

*Практика:* изучение правил подвижных игр «Филин и пташка», «У кого длинный хвост», проигрывание игр.

### **Тема 4.3. Игры «За мной! – Убегай!», «Придумай сам».**

*Практика:* изучение правил развивающих подвижных игр «За мной! – Убегай!», «Придумай сам», проигрывание игр.

### **Тема 4.4. Игры «Выставка картин», «Что изменилось?»**

*Практика:* изучение правил развивающих подвижных игр «Выставка картин», «Что изменилось?», проигрывание игр.

*Форма контроля:* игра.

## **РАЗДЕЛ 5. Спортивные праздники**

### **Тема 5.1. Спортивные праздники. Значение, какие бывают. Подготовка к спортивному празднику**

*Практика:* подготовка к спортивному празднику, оформление спортплощадки.

### **Тема 5.2. Спортивный праздник «Спорт – это здорово!»**

*Практика:* проведение и участие в спортивном празднике «Спорт – это здорово».

*Формы контроля:* спортивный праздник.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В результате обучения по программе у учащихся сформируются следующие знания, умения, навыки:

*Образовательные:*

- учащиеся познакомятся с правилами разнообразных подвижных игр.

*Развивающие:*

- будет сформирован интерес к ведению здорового образа жизни, развиты такие физические качества как скорость, сила, гибкость, быстрота, координация, ловкость, выносливость.

*Воспитательные:*

- сформируются такие качества как дружелюбие, коммуникабельность, дисциплинированность, умение работать в команде.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| Даты проведения занятий (2026)г. | июнь        |             |             |             | июль        |             |             |             |             | август      |             |             |             |             | Всего уч. недель/ занятий | всего часов по программе |              |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------|
|                                  | 01.06-07.06 | 08.06-14.06 | 15.06-21.06 | 22.06-28.06 | 29.06-05.07 | 06.07-12.07 | 13.07-19.07 | 20.07-26.07 | 27.07-02.08 | 01.08-03.08 | 03.08-09.08 | 10.08-16.08 | 17.08-23.08 | 24.08-30.08 |                           | теори<br>я               | практи<br>ка |
| Перечень недель по порядку       | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | 8           | 9           | 11          | 12          | 13          | 14          | 15          |                           |                          |              |
| Перечень занятий по порядку      | 1           | 2,3         | 4,5         | 6,7         | 8,9         | 10,11       | 12,13       | 14,15       | 16          | 17          | 18,19       | 20,21       | 22,23       | 24          |                           |                          |              |
| Количество часов в неделю        | 1           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 1           | 1           | 2           | 2           | 1           | 1           | 13/<br>24                 | 4                        | 20           |

## 2.2. Условия реализации программы

Стадион, оборудованный беговой дорожкой 200 метров, школьная спортплощадка, спортивный зал, оформленный в соответствии с санитарными нормами и профилем проводимых занятий.

### Перечень учебного оборудования и инвентаря

| №<br>п/п | Наименование  | Количество<br>единиц |
|----------|---|----------------------|
| 1.       | Гимнастические стенки   | 2                    |
| 2.       | Гантели   | 4                    |
| 3.       | Скакалки  | 22                   |
| 4.       | Обручи  | 11                   |
| 5.       | Баскетбольные кольца  | 4                    |
| 6.       | Баскетбольные щиты  | 4                    |
| 7.       | Гимнастические скамейки   | 8                    |
| 8.       | Гимнастические маты   | 7                    |
| 9.       | Баскетбольные мячи  | 25                   |
| 10.      | Футбольные мячи   | 5                    |
| 11.      | Теннисные мячи  | 15                   |
| 12.      | Учебные схемы и плакаты освоения техники проведения игр   | 3                    |
| 13.      | Стойки, конусы  | 15                   |
| 14.      | Секундомер, часы  | 2                    |
| 15.      | Методическая литература по физической культуре.   | 15                   |
| 16.      | Рекомендации по организации безопасного поведения в спортивном зале, спортивной площадке. Инструкции по охране труда. | 4                    |

### 2.3. Формы контроля

Результативность освоения программы отслеживается с помощью наблюдения за активностью учащихся на занятиях; беседы; участия учащихся в подвижных играх.

При осуществлении итогового контроля учитывается участие учащихся в организации и проведении спортивного праздника, результаты судейства соревнований и эстафет.

Основные показатели эффективности программы – это улучшение состояния физического здоровья ребенка.

### 2.4. Оценочные материалы

Диагностика уровня освоения программы проводится методом наблюдения за учащимися в процессе занятий.

**Критерии оценки учащихся** - работа учащихся оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Высокий уровень освоения программы | Учащейся проявляет постоянный интерес, потребность общаться с педагогом, испытывает удовольствие и радость от предстоящей работы. Самостоятельно выбирает и предлагает задания. Видит и понимает, использует имеющиеся знания, умения, навыки, может применять их для выполнения той или иной задачи. Адекватно оценивает свои способности и возможности. |
| Средний уровень освоения программы | Учащейся проявляет интерес и потребность в участии в спортивных мероприятиях. С незначительной помощью педагога выполняет задания. Проявляет инициативу и творчество.   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Низкий уровень освоения программы | Учащийся проявляет интерес и желание, но подбирает материалы со значительной помощью педагога. Выполняет задание только по шаблону, самостоятельно выполняет менее 50% заданий. Активность не проявляет. |
|-----------------------------------|--|

## 2.5. Методические материалы

| Название раздела  | Вид материалов          | Название   |
|---|-------------------------|--|
| <b>Введение в программу</b>                             | Плакаты                 | «Требования безопасности по спортивным и подвижным играм»<br>«Памятка по безопасному поведению на летней спортплощадке»                |
| <b>Русские народные игры</b>                            | Методические разработки | «Картотека народных игр»,<br>«Народные игры для детей»   |
| <b>Подвижные игры и эстафеты с мячом</b>                | Методические разработки | «Обучение и совершенствования владения мячом на основе подвижных игр и эстафет»  |
| <b>Игры на развитие внимания, мышления, воображения</b> | Методические разработки | «Сборник игр для развития памяти, внимания, воображения младших школьников»,<br>«Игры на развитие внимания, памяти и мышления у детей» |
| <b>Спортивные праздники</b>                             | Методическое пособие    | «Методическое пособие по проведению спортивных игр и праздников»   |

## Электронные ресурсы

| Название раздела/темы                                   | Вид ресурсов    | Название   |
|---|-----------------|--|
| <b>Введение в программу</b>                             | Интернет-портал | <a href="https://infourok.ru/tehnika-bezopasnosti-na-sportivnoy-ploschadke-1142505.html">https://infourok.ru/tehnika-bezopasnosti-na-sportivnoy-ploschadke-1142505.html</a><br>Техника безопасности на спортивной площадке   |
| <b>Русские народные игры</b>                            | Интернет-портал | <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/-ruskie-narodnye-igry-sredstvo-priobschenija-rebenka-k-tradicijam-ruskogo-naroda.html">https://www.maam.ru/detskijasad/-ruskie-narodnye-igry-sredstvo-priobschenija-rebenka-k-tradicijam-ruskogo-naroda.html</a><br>Русские народные игры – средство приобщения ребенка к традициям русского народа |
| <b>Подвижные игры и эстафеты с мячом</b>                | Интернет-портал | <a href="https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/sportivnye-igry-v-lagere.html">https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/sportivnye-igry-v-lagere.html</a><br>Спортивные игры для летнего лагеря  |
| <b>Игры на развитие внимания, мышления, воображения</b> | Интернет-портал | <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/7425-podvighnye-igry-napravlennye-na-razvitie-tvorcheskogo-voobragheniya">https://www.art-talant.org/publikacii/7425-podvighnye-igry-napravlennye-na-razvitie-tvorcheskogo-voobragheniya</a><br>Подвижные игры, направленные на развитие творческого воображения                              |

|                             |                 |   |
|-----------------------------|-----------------|---|
| <b>Спортивные праздники</b> | Интернет-портал | <a href="https://kukuriku.ru/razvitie/fizicheskoe/sport-i-rebenok/sportivnye-prazdniki/">https://kukuriku.ru/razvitie/fizicheskoe/sport-i-rebenok/sportivnye-prazdniki/</a><br>Спортивные праздники для детей |
|-----------------------------|-----------------|---|

## Список литературы

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. – 2014. - 183 с.
2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга // Досуг в школе. - 2009.- №4. - 23 с.
3. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
4. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение. - М.: Педагогика, 2009. - 192 с.
5. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 - 311 с.
6. Леонидова Б.Л. Всё начинается с игры. – М.: ЦРСДОД, 2012. - 181 с.
7. Летнее настроение. Практическое пособие для организаторов и участников программ летнего отдыха. - В., 2013. - 138 с.
8. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2007. – 157 с.
9. Сысоева М.С. Организация летнего отдыха детей / М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999. - 83 с.

### Калейдоскоп подвижных игр

#### ***«Выбей мяч»***

Игра проводится с футбольным мячом. Играющие встают в круг на расстоянии одного метра один от другого. Участники игры выбирают водящего, который берет мяч и становится в середину круга. Ударяя ногой по мячу, он старается выбить его за пределы круга. Игроки стараются задержать мяч, подставляя ноги, любую часть тела, кроме рук, и не давая мячу вылететь из круга. Если игроки перехватят мяч, они начинают перекачивать его между собой. В этом случае задача водящего — отнять мяч у стоящих по кругу и снова сделать попытку выбить его за пределы круга. Если водящему это удалось, то на его место идет тот игрок, который пропустил мяч с правой стороны от себя следует условиться, что мяч считается правильно выбитым в том случае, если он пролетел не выше колен играющих. Можно принять и более сложный вариант игры. В этом случае игроки, стоящие по кругу, в ходе игры держатся за руки и не имеют права их разъединять. Остальные правила остаются прежними. Игру лучше проводить с одними мальчиками.

#### ***«Попробуй, отними!»***

Участники располагаются по кругу. Они размыкаются на расстояние вытянутых рук. Выбирают водящего, который выходит в середину круга. Стоящие по кругу начинают перебрасывать между собой волейбольный (или баскетбольный) мяч. Водящий бегаёт в середине круга. Он старается перехватить мяч или хотя бы дотронуться до мяча рукой, когда мяч находится в воздухе или в руках у игроков. Если водящему удалось это сделать, на его место идет тот игрок, который последним бросил мяч, а водящий становится в круг. Перед игрой можно условиться, что мяч можно бросать друг другу не только по воздуху, но и перекачивать по земле. Играющие могут покидать свое место в кругу, если мяч выкатился из круга. Взяв мяч и вернувшись на место, они продолжают игру. Водящий также

имеет право выбегать за круг и салить там мяч. Чтобы усложнить игру, можно выбрать двух водящих. Можно также договориться перебрасывать мяч по воздуху не выше вытянутых вверх рук и не ниже колен. За соблюдением этих правил следит учитель, который за их нарушение вводит в игру новых водящих (из числа нарушителей правил), а прежних ставит в круг.

### ***«Красная шапочка»***

Задачи: развитие внимания, сообразительности, творческого воображения.

Содержание: у водящего – волка полумаска, а у бегящего – красный колпачок. Кто наденет его, тот становится Красной шапочкой. Этого игрока и должен ловить волк. Красный колпачок можно передавать другому игроку. Когда волк поймает Красную шапочку, он передаёт ей свою маску, а сам продолжает игру со всеми участниками. Колпачок одевает другой игрок.

### ***«Филин и пташка»***

Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, координации движения, воспитание творческого воображения.

Содержание: играющие выбирают филина, он уходит в своё гнездо. Подражая крику той птицы, которую каждый ребёнок изображает, играющие летают по площадке. По сигналу «Филин!» все птицы стараются улететь в свои гнёзда. Если филин кого-то поймает, он должен угадать, какую птицу изображает игрок, и только тогда пойманный становится филином.

Варианты: дети делятся на 3-4 подгруппы и договариваются, каких птиц они будут изображать, затем подходят к филину и говорят: «Мы сороки, где наш дом?», «Мы чайки, где наш дом?» Филин отвечает на вопросы.

### ***«Выставка картин»***

Задачи: воспитание инициативы, творческого подхода ко всему, развитие чувства ритма и равновесия, быстроты реакции.

Содержание: учитель выделяет директора выставки и трёх посетителей. Остальные дети – картины. По сигналу «Подготовить выставку!» дети советуются друг с другом и с директором, кого на картинах они будут

изображать: лыжника, конькобежца, вратаря и т.д. Через 20-30с директор объявляет: «Открыть выставку!» Дети становятся вдоль площадки и принимают задуманные позы. Когда всё готово, по команде директора играющие дети дружно объявляют: «Выставка открыта». Посетители осматривают выставку не более 15с. В это время никто не должен шевелиться, изменять принятую позу. По новой команде директора «Три – четыре» все играющие произносят: «Выставка закрыта!» - и принимают свободные позы, оставаясь на своих местах. Выигрывают те, чьи позы понравились посетителям больше всего.

Варианты: картину можно изобразить вдвоём или втроём: три богатыря, сказку «Репка» и т.д.

### ***«Что изменилось?»***

Задачи: развитие внимания, быстроты реакции, творческого подхода к заданию, воспитание инициативы.

Содержание: учащиеся выбирают водящего. Играющие садятся на гимнастические скамейки или пол, водящий становится на расстоянии 5м от них спиной. Учитель предлагает играющим принять какую-нибудь позу: например, руки за спину, стоя ноги скрестно, в приседе и т.п. Водящий старается запомнить позы сидящих. Закрыв глаза и сосчитав до 10, водящий открывает глаза и указывает на изменённых в позах. Если водящий отгадывает, игроки меняются местами.

Варианты: - из исходного положения стоя;

- разделить учащихся на 2-3 группы и выделить столько же водящих.

### ***«У кого длинный хвост»***

Задачи: развитие внимания, быстроты реакции, зрительной памяти, воспитание творческого воображения.

Содержание: играющие образуют круг. Учитель называет разных животных. Если у названного животного длинный хвост, дети должны поднять правую руку и помахать ею, если же хвоста нет или он короткий, поднимать руки не

нужно. Тому, кто ошибся, начисляется штрафное очко. Побеждает тот, кто за время игры набрал меньше штрафных очков.

### ***«Затейник»***

Задачи: воспитание инициативы, творческого подхода к игре, развитие чувства ритма, быстроты реакции.

Содержание: водящий-затейник становится спиной к играющим. Дети располагаются за чертой. Играющие обсуждают, что они будут изображать, например, оркестр; распределяют между собой, кто на чём будет играть. Сговорившись, они подходят к затейнику и говорят: «Здравствуй, затейник!» он поворачивается и отвечает: «Здравствуйте, ребята! Где вы были и что вы видели?» Дети хором отвечают:

- Где мы были

Мы не скажем!

А что делали

Покажем!

После этих слов изображается задуманное ими действие. Затейник должен угадать, что изображают играющие. Как только он угадал, все говорят: «Да!»

- и убегают за черту. Кого затейник поймает, тот становится водящим.

Бывший затейник продолжает игру со всеми участниками.

### ***«За мной! – Убегай!»***

Задачи: развитие инициативы, творческого подхода к заданию, быстроты реакции, внимания, а также комплексной памяти.

Содержание: из команд по 2-5 игроков, стоящих друг за другом, образуется круг. Водящий остаётся вне круга и бежит вокруг него. Коснувшись рукой одной из команд, он вызывает её на состязание в беге по кругу. Если водящий крикнет: «За мной!», все устремляются за ним. Если крикнет: «Убегай!», команда бежит в противоположном направлении, стараясь занять своё место. Водящий подаёт команду внезапно и старается вызвать все команды поочередно.

### ***«Придумай сам»***

Задачи: развитие координации движений, формирование правильной осанки, воспитание творческого воображения, внимания, зрительной памяти.

Содержание: игроки двух команд строятся в шеренги на противоположных сторонах зала лицом друг к другу и рассчитываются по порядку номеров. Учитель называет любой номер. Игрок должен выйти на середину и показать три разных движения. Затем вызывается игрок из другой команды, который показывает три новых движения. Если одно из упражнений до этого уже было показано, команде начисляется штрафное очко. Выигрывает команда, получившая наименьшее количество штрафных очков.