

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 31»
(МАОУ «Школа № 31»)

Отчёт по результатам самообследования
МАОУ «Школа № 31»
за 2025 год

Прокопьевск, 2026

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Федеральными рабочими программами воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования, на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования.

В 2025 году воспитательная работа была **нацелена** на создание условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности, раскрытия ее творческих способностей, формирование высоконравственной, социально-активной личности, адаптированной к современным условиям.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

В соответствии с возрастными особенностями школьников в общей цели воспитания выделяются следующие целевые приоритеты:

1) На уровне начального общего образования:

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в

котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Наиболее важные из них:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о домашних питомцах и бездомных животных (по возможности), подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) На уровне основного общего образования:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как полноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности определяют жизненные цели, поступки школьника в этом возрасте, его повседневную жизнь. Дети подросткового возраста стремятся утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Особую значимость приобретает в этом возрасте становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Задачи:

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать интерес учащихся к исследовательской деятельности, через внедрение интерактивных форм занятий;

2. создать условия для самореализации учащихся, для развития творческого потенциала учащихся на основе выбора курсов внеурочной деятельности;

3. создать условия для формирования, развития классного коллектива, личностного развития каждого ребенка через воспитательный потенциал классного руководителя с учетом детско-взрослой общности;

4. реализовывать воспитательные возможности основных общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5. реализовать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий через взаимодействие с социальными партнерами школы;

6. создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместные деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений;

7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
8. организовать деятельность органов ученического самоуправления, создать условия для формирования индивидуальных лидерских качеств, необходимых для успешной адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития, обеспечить педагогическую поддержку лидерам в общешкольном пространстве на основе развития самоуправления;
9. создать условия для реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе;
10. создать условия для реализации воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
11. способствовать формированию профессионально значимых качеств личности, развивать умения оценивать и корректировать профессиональные планы учащихся;
12. создать условия для реализации воспитательного потенциала патриотической работы в школе;
13. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
14. организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Направления воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

Направления воспитания на уровне основного общего образования:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на методических объединениях классных руководителей или педагогических советах школы. Методики, опросники, анкеты, которые могут быть использованы для самоанализа, приведены в таблице:

Результат воспитания, социализации и саморазвития школьников				
	Объект анализа	Критерии	Инструментарий	Сроки
Заместитель директора по воспитательной работе	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	- определение динамики личностного развития школьников каждого класса; - выявление проблем личностного развития школьников (что удалось решить, что не удалось решить); - выявление новых проблем, над чем далее предстоит работать.	Опросник «Личностный рост» (отслеживание динамики личностных изменений школьников по параллелям), (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)	входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (май)
	Результат реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- использование видов учебной и внеучебной деятельности школьников в работе классного руководителя	Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»	май
	Результат воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	- использование эффективных форм и методов классным руководителем в работе с родителями; - процент вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс	Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями»	май
	Результат организации внеклассных событий воспитательной направленности	- активность участия классных коллективов во внеклассных событиях воспитательной направленности	Анкета для классного руководителя «Организация внеклассных событий воспитательной направленности»	в конце года
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых				
классный руководитель	Классный коллектив	изучение уровня сформированности классного коллектива	1-3 класс: педагогическое наблюдение, «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	в течение учебного года;

			<p>4-11 класс: социометрия (по Дж. Морено), «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Развитие самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков); «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова); использование игровых методик Н.Е. Щурковой; беседа (гибкий способ изучения учащихся); Метод столкновения взглядов, позиций (позволяет обращаться к ученикам, с просьбой высказать свое мнение, дать совет как относиться к определенному явлению, поведению проблеме).</p>	<p>входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель)</p> <p>в течение года</p>
	Индивидуальная работа с учащимися	<p>личный рост школьников: - накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.</p>	<p>Опросник «Личностный рост» (отслеживание динамики личностных изменений школьников)</p>	<p>входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (май)</p>
	Родительский коллектив	<p><i>Предварительная диагностика</i> (для родительских</p>	<p>Анкета «Экспресс-прогноз состава</p>	<p>1 раз в год (сентябрь)</p>

		<p>собраний; тематических и индивидуальных консультаций; внеклассных мероприятий; при планировании внеклассной работы с коллективом учащихся; при анализе работы с классом).</p> <p><i>Оперативная диагностика</i> (в конфликтной ситуации между родителями и детьми при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимодействиях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся).</p> <p><i>Итоговая диагностика</i> (анализ проведенного мероприятия через восприятие всеми присутствующими).</p>	<p>родительского коллектива»; Анкета «Школьные годы родителей»</p> <p>Анкета «Мой ребенок: какой он?»</p> <p>Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей»</p> <p>Рисуночный тест «Вечер встречи»</p>	<p>по мере необходимости</p> <p>в конце года</p>
Педагог-психолог	Классный коллектив, индивидуальная работа с учащимися, родители, педагогический коллектив	Выявление и поддержка «одаренных детей», детей «группы риска», создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации программы воспитания	Опросник для выявления креативного потенциала (С.И. Мокшанов), опросник Дж. Холланда; анкета «Наказания в семье»; анкета «Определение детей «группы риска»; тест на иррациональные установки (А. Эллис); тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман); анкета	<p>1 раз в год (сентябрь)</p> <p>2 раза в год</p>

			«Какой я родитель?»; «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)	
Классный руководитель	Классный коллектив, родительский коллектив,	Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни учащихся, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.	Опросник для родителей Т.М. Ахенбаха; Карта наблюдений Стогта; Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей; «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер); «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) (А.Я. Варги); опросник «Измерение родительских установок и реакций» (Е.Шефер).	
Учителя – предметники	Классный коллектив, индивидуально каждый ученик	Выявление трудностей учащихся по изучаемому предмету	наблюдение, результаты устных и письменных работ	в течение года
Родители	Воспитательно-образовательный процесс	Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения учащихся, комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к жизнедеятельности в школе	Комплексная методика для изучения удовлетворенности и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев); Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанов)	входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель)

Медицинский работник	Классные коллективы	Уровень информированности о состоянии здоровья учащихся (распределение по группам здоровья, дети с ОВЗ)	Изучение медицинских карт учащихся; рекомендовано: диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (Тартышная М.А.) мониторинг показателей здоровья выпускных классов	2 раза в год 1 раз в год
Библиотекарь	Учащиеся школы	Мониторинг читательской активности учащихся	Опросник «Самый читающий класс»	2 раза в год

В ходе самоанализа воспитательной деятельности внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проведения основных общешкольных дел;
- качеством организации внешкольных мероприятий;
- качеством организации предметно-пространственной среды;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством работы по профилактике и безопасности;
- качеством взаимодействия с социальными партнерами;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством патриотической работы в школе;
- качеством работы первичного отделения «Движение Первых»;
- качеством работы школьных медиа.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитания в школе реализуется посредством создания социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий сформировавшегося уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы был направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Каждый из инвариантных модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Содержание воспитательной деятельности дополнено вариативными модулями: «Я – Кузбассовец», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний.

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и

социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок».

Результат: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, НПК «Потенциал», олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

«Внеурочная деятельность»

Для обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности^б);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>«Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Мир профессий», «Россия – мои горизонты»</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры,</p>

		<p>квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<i>Вариативная часть</i>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>«Занимательная математика» «Математика и конструирование», «Инженерная математика», «Инженерная информатика», «Юные исследователи природы», «Занимательная грамматика», «Веселая грамматика», «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Занимательный английский», «Вдумчивое чтение», «Умники и умницы», «Готовимся к ОГЭ по биологии», «Готовимся к ОГЭ по географии», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории», «Физический</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в</p>

	эксперимент», «Физика в природе и технике», «Химия в задачах и упражнениях».	социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шахматы», «Гимнастика», «ГТО – путь к здоровью», «Спортивные игры», «Театр», «Акварелька», «Палитра детских голосов»	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Психологическая азбука для младших школьников», «Психология общения», «Психология и	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести

<p>обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>профессия», «Орлята России», ЮИД.</p>	<p>ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи, Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что лично-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и

культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, полугодие, учебный год) реализовано через проведение творческих отчетов, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Наполняемость групп в среднем 12 человек.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

«Классное руководство»

Основная цель модуля: личностное развитие школьников. Исходя из поставленной цели задач, модуль включает в себя составляющие элементы, способствующие достижению положительного результата. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Круг обязанностей классных руководителей в школе опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической

деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе функционирует методическое объединение классных руководителей 1-4, 5-9-х классов. Планирование работы МО классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме воспитанники групп дошкольного образования и учащиеся с 1-го по 9-й классы, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Основные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Дни воинской славы», «День Победы», «Новогодний сюрприз», «Праздник за честь школы».

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные социальные практики, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами: МБУК «ЦБС» «Модельной библиотекой № 17» «Островок детства», МБУК «Дворец культуры им. Артема», МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина» и др.; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых реализуется инициированная школьниками социальная практика.

Внешкольные мероприятия различного уровня это - дни Единых Действий; Всероссийские акции, посвященные «Дню знаний», «Дню учителя», «Дню матери», «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества», «Дню Конституции РФ», «Дню науки», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», «Дню музеев», «Дню детских организаций»; тематические экскурсии «Люби и знай родной Кузбасс», «По местам военной и трудовой славы», «Культурное наследие родного края» и др.

«Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.), размещение на стендах школы

регулярно сменяемых экспозиций. творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка сосновых, рябиновых аллей;

- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); украшение школы ко Дню учителя, Новогодним праздникам, Дню Победы и др.;

- оформление стендов, плакатов с целью акцентирования внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- оформление и периодическое обновление экспозиций (стендов, уголков, альбомов) школьного историко-краеведческого музея «Память».

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Сотрудничество с родителями (законными представителями) есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Работа с родителями или законными представителями школьников и дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды	Формы
На групповом уровне	
<p>Психолого-педагогическая диагностика: изучение семей обучающихся и воспитанников дошкольных групп позволяет ближе познакомиться с самими учениками и воспитанниками понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности семьи, стиль взаимоотношения родителей и детей.</p>	<p>Наблюдение, беседы, тестирование (тест «Я – родитель, я - приятель»), анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок», «Незаконченное предложение»), интерактивные игры.</p>

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), способствующее развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах.	Общешкольные родительские собрания, тренинги, актуальные тематические беседы, круглые столы с приглашением специалистов.
Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родители являются социальными заказчиками школы, поэтому должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе школы и класса). Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом.	Дни открытых дверей, классные часы, внеклассные мероприятия с участием родителей, шефская помощь. Работа совета профилактики (профилактическая работа с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения). Управляющий совет (осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе)
На индивидуальном уровне	
Коррекционно-развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий), связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребенок.	Работа общественной приемной для родителей; работа комиссии по разрешению конфликтов, встречи с уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса в школе, индивидуальные консультации школьного психолога, заместителей директора по УВР, ВР. Организация работы с родителями воспитанников в «Школе будущего первоклассника»

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> – через проведение не реже 1 раза в год конференции, которая является высшим органом ученического самоуправления и призвана решать вопросы, касающиеся школьной жизни учащихся; – через деятельность выбранного на конференции Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для планирования и проведения различных коллективных дел, изучения и пропаганды опыта работы
------------------------	---

	<p>коллективов классов и школьного ученического коллектива в целом;</p> <p>– через деятельность различных профильных советов, комиссий, инициативных групп с целью координации деятельности классов, информирования о проводимых мероприятиях, получения обратной связи от классных коллективов;</p>
На уровне классов	<p>– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей в Совет командиров и другие общешкольные профильные советы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (досуговый сектор, дисциплины и порядка, спортивный, учебный, трудовой, художественный).</p>
На индивидуальном уровне	<p>– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>

«Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.
- «Уроки безопасности». Профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Месячники борьбы с вредными привычками. Профилактика СПИДа, информирование о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.
- Месячник правового воспитания: Уроки правоведения, турниры знатоков, викторины, круглые столы. Открытые уроки, посвященные Международному дню борьбы с

коррупцией. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям.
- Уроки красоты и здоровья, которые способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
- Информационно-просветительские встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и др. специалистов (проведение бесед о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем).
- Круглые столы, диспуты, уроки Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия.

В 2025 году большое внимание уделялось работе по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), вейпов, профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, МЧС.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции;
- Всероссийский День правовой помощи детям;
- Неделя правовой помощи детям.

С обучающимися регулярно проводились 15-минутки по правилам безопасного поведения; реализуется программа «Добрая дорога детства» с целью профилактики ДТП; на последних учебных занятиях проводятся минутки безопасности; разработан индивидуальный маршрут «Дом-школа-дом»

Были организованы встречи учащихся 7-9-х классов с заместителем председателя КДН и ЗП администрации города Прокопьевска Епиной Е.Н., медицинским психологом ГБУЗ "Прокопьевский наркологический диспансер" Головой Ю.В., педагогом-организатором по профилактике правонарушений ГОО "Кузбасский РЦППМС" Труновой Н.Н. и старшим инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Сухаревым А.А., заместителем начальника УУП и ПДН Отдела полиции «Зенковский» Отдела МВД России по городу Прокопьевску Буровой Н.Ю. Встреча состоялась в рамках федерального оперативно-профилактического мероприятия под условным названием «Твой выбор».

Большая работа проводится по половому воспитанию. Педагог-психолог Стволова Г.В.. в ноябре провела родительское собрание для родителей по теме: Говорим открыто: профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе в течение года планомерно проходили медицинские осмотры учащихся. Врачи детской поликлиники вели мониторинг здоровья обучающихся.

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, дни открытых дверей и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника воспитательного пространства школы уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных, среднеспециальных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально

или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

События, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- школами города;
- учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»); учреждениями СПО, колледжами и пр. (ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум», ГБПОУ «Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова», ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум», ГПОУ «Прокопьевский колледж искусств им. Д. А. Хворостовского» и др.);
- учреждениями культуры и спорта (МБУК «ЦБС» Модельная библиотека № 17 «Островок знаний», МБУК "Дворец культуры им. Артема", МБУК «ДК Зенковский им. Иосифа Кобзона», МАУК «ДК им. Маяковского»; МАУ «ДС» «Дельфин», МАОУ ДО «Спортивная школа № 1» СК «Снежинка», МБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 3».

«Профориентация»

Профориентационная работа в школе нацелена на поддержку обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через:

Всероссийский проект «Билет в будущее»	Организация участия школьников во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации, где учащиеся имеют возможность пройти онлайн - диагностику (тестирование), участвовать в практических мероприятиях и получить индивидуальные рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности; проведении профориентационных занятий по программе «Россия — мои горизонты» (6-9 классы).
---	--

Региональный проект «Сто дорог – одна моя»	Организация мероприятий по профориентации младших школьников и воспитанников старшей дошкольной группы, помогающих расширить кругозор и осведомленность ребенка о профессиях в процессе общения с взрослыми; проведении профориентационных занятий по программе внеурочной «Мир профессий» (1-5 классы).
Межведомственное взаимодействие школы с представителями средних специальных и высших учебных заведений	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, средних специальных учебных заведений и вузов; встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений на базе школы, с целью знакомства с теми или иными профессиями, получения представления об их специфике, понимания, где можно пройти обучение по данной профессии;
Профориентационные мероприятия	Профориентационные мероприятия: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), тематические классные часы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
Экскурсии	Организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
Прохождение профессиональных проб	освоение школьниками основ профессии в рамках профессиональных проб.
Использование интернет ресурсов	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («ПроеКТОриЯ», «Навигатум» и др.), прохождение профориентационного онлайн – тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков;
Консультации психолога	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

В 2025 году в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе реализовывается основной профминимум в 6-9-х классах в рамках внеурочной деятельности в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Модная А.Р.
- определены ответственные кураторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры среднеспециальные учреждения Прокопьевска и Новокузнецка. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума: привлечение организаций-партнеров к участию в Днях профессии, Днях открытых дверей, ярмарках учебных мест.

«Я- Кузбассовец»

Реализация воспитательного потенциала патриотической работы в школе осуществляется в целях формирования а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, а также б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, в) желания продолжать свой жизненный путь в Кемеровской области/городе Прокопьевске, г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту культурного наследия России и Кузбасса.

При организации деятельности широко используются воспитательные возможности историко-краеведческого музея боевой и трудовой славы «Память», который является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Он способствует формированию у воспитанников и учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Соприкосновение с экспонатами музея – это бесценный пример для подрастающего поколения беззаветной любви к Родине, гордость за людей, отстаивших свободу и независимость страны.

Модуль «Я – Кузбассовец» включает следующие разделы, соответствующие векторам региональной стратегии развития воспитания:

- «Моя малая Родина» (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания);
- Семья (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства);
- «Единомышленники» (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия);
- Экология (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания);

- Созидание (возможности современной системы образования для развития воспитания);
- Творчество (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга)
- Успех (пред)профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).

Оценка и контроль эффективности реализации модуля «Я – Кузбассовец» программы воспитания школы осуществляются на основе следующих показателей:

- увеличение числа обучающихся, стремящихся к получению образования именно в Кемеровской области - Кузбассе и демонстрирующих позитивное отношение к своей образовательной организации;
- увеличение числа выпускников школы, сознательно связывающих свою жизненную (профессиональную) самореализацию с регионом;
- увеличение числа обучающихся и их родителей, удовлетворенных условиями воспитания и развития детей в школе;
- расширение сетевого взаимодействия школы с учетом обновления содержания и технологий социально-педагогической, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей в целях реализации направлений системы воспитания;
- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную позицию, самостоятельность и творческую инициативу;
- сокращение в школе числа обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении и несформированными ценностными ориентациями;
- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних
- увеличение доли педагогических работников и специалистов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в вопросах воспитания обучающихся.

«Детские общественные объединения»

Данный модуль реализуется через деятельность первичного отделения «Движение Первых», юнармейского отряда «Пламя», отрядов ЮИД, ДЮП.

Дата создания первичного отделения «Движение Первых» (согласно протокола № 10 регионального отделения «Движение Первых» Кемеровской области) 10.02.2023 г. Отряд юнармейцев «Пламя» сформированы 1 марта 2018 года, отряды «Отважные», «Патриот» в 2024 году.

Деятельность детских общественных объединений осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне	- через организацию участия членов первичного отделения «Движение первых» в конкурсах, проектах, акциях, Днях единых действий на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
------------------------------	--

	<p>- через организацию участия отрядов юнармейцев «Отважные», «Пламя», «Патриот», ЮИД, ДЮП, юннатов в акциях, конкурсах на различных уровнях.</p>
<p>На уровне школы</p>	<p>- через организацию работы Совета командиров первичного отделения «Движение первых», дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;</p> <p>- через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений «Движение первых» (Образование и знания. «Учись и познавай!», Наука и технологии. «Дерзай и открывай!», Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!», Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!», Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!», Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!», Спорт. «Достигай и побеждай!», Здоровый образ жизни. «Будь здоров!», Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!», Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!», Экология и охрана природы. «Береги планету!», Туризм и путешествия. «Открывай страну!»), способствующих получению учащимся важных для их личностного развития опыта различной деятельности;</p> <p>- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы «Движение Первых»; способствующих раскрытию творческих способностей, креативного мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в первичное отделение.</p> <p>- творческие сборы первичного отделения, проводимые в каникулярное время, формирующие атмосферу сообщества, дающие возможность познакомиться с интересными формами работы по направлениям «Движение Первых», придумать свои, чтобы в дальнейшем реализовать на базе класса или школы;</p> <p>- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности «Движение Первых», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);</p> <p>- поддержку и развитие традиций и ритуалов «Движение Первых», формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отделении (реализуется посредством использования символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены отделения, распространение информации о деятельности первичного отделения на официальном сайте школы, в социальной сети во ВКонтакте, проведения ежегодных праздников – подведения итогов года, День рождения «Движение Первых»);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - через организацию работы отрядов ДЮП, ЮИД, юннатов и инициирование их участия в акциях, конкурсах на различных уровнях; - через организацию работы отряда юнармейцев «Пламя», получение им навыков по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, навыки юнармейских специальностей.
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, <u>ответственных за подготовку общешкольных дел по направлениям «Движение Первых»;</u> - <u>участие школьных классов в реализации общешкольных дел по плану первичного отделения «Движение Первых»;</u> - <u>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.</u>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - <u>вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в дела первичного отделения «Движение Первых» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - <u>инициирование участия детей в конкурсах, акциях, проектах на городском, региональном, всероссийском уровнях;</u> - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения «Движение Первых», за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

«Школьные и социальные медиа»

Школьные и социальные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеoinформации) предоставляют возможность учащимся приобрести основы работы в медиаиндустрии, проявить творческие способности при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развивать основы профессиональных знаний. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Школьный медиацентр	Школьный медиацентр включает сектор печати, художественный сектор, созданные из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров
----------------------------	--

Школьная Интернет-группа	Разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей поддерживающее школьное сообщество в социальных сетях в ВКонтакте: Госпблик МАОУ "Школа № 31" (Прокопьевск) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
	Проведение мероприятий, организация конкурсов и участие школьников в конкурсах городских и школьных медиа.

Два года должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями занимает педагог Кондакова Л.М, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы – 7 лет.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 31.01.2022г. № 43 «О реализации мероприятий программы «Модернизация школьных систем образования» и в соответствии с программой воспитания школы на базе школы функционируют Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив, Медиациентр, куда входят представители администрации школы, педагоги и активисты первичного отделения «Движение первых»

Введение должности советника по воспитанию и создание новых структурных подразделений позволяет более эффективно систематизировать воспитательную работу школы.

Выводы

- В личностном развитии школьников и в развитии патриотических качеств, обучающихся отмечается положительная динамика.
- Качество воспитательной работы школы можно признать удовлетворительной.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- При организации внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в

классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом к модулю «Самоуправление». Работу органов ученического самоуправления можно оценить, как удовлетворительную.

- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

- Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием на протяжении 3-х лет остается стабильным. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

- Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом МО 1-4, 5-9-х классов и поставленными целями, и задачами воспитательной работы. По результатам работу МО классных руководителей можно оценить, как хорошую.

- Для успешной реализации программы воспитания имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 92%.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 96,2%. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие в развитии общества. В образовательном учреждении платные услуги не оказываются

По итогам 2025 года на базе школы была организована работа по программам дополнительного образования по следующим направлениям, которые представлены в таблице:

<i>Направленность</i>	<i>Наименование программы</i>
<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>«Спорт, игра и мы»</i>
<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>«Юный баскетболист»</i>
<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>«Баскетбол»</i>
<i>Социально-гуманитарная</i>	<i>«Азбука пешехода»</i>

<i>Социально-гуманитарная</i>	<i>«Азбука пешехода»</i>
<i>Социально-гуманитарная</i>	<i>«Военная начальная подготовка»</i>
<i>Художественная</i>	<i>«Оригами для начинающих»</i>
<i>Художественная</i>	<i>«Цветные ладошки»</i>
<i>Художественная</i>	<i>«Шумовой оркестр»</i>
<i>Туристско-краеведческая</i>	<i>«Юный краевед»</i>

Работа дополнительного образования для обучающихся школы имеет особое значение. Она помогает развитию познавательной активности через эмоциональную мотивацию, развитие индивидуальных способностей, воспитание эстетического вкуса.

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт. Программы дополнительного образования разработаны образовательным учреждением, на основе переработки образцов программ, рекомендованных Министерством образования. Все программы утверждены на педагогическом совете. Разработанные рабочие программы рассчитаны на школьников определенной возрастной категории. В определении содержания программ ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Следует отметить рост интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости разработки программ по этим направленностям.

Спортивно-оздоровительная работа

В течение 2025 года в рамках дополнительного образования организована работа школьного спортивного клуба «Юниор». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования спортивная секция «Баскетбол» (5-9 классы), «Спорт, игра и мы» (2-7 классы) и программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» (8, 9-классы), «ГТО – путь к здоровью» (8-9 классы), «Гимнастика» (1 классы).

Для успешной реализации программ спортивно-оздоровительной направленности имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Результат участия в муниципальных спортивно-оздоровительных мероприятиях:

<i>Мероприятие</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Результат</i>
<i>Зимний фестиваль по ГТО</i>	4	
<i>КСШЛ «ОФП»</i>	6	
<i>Мини футбол</i>	7	1 место
<i>«Зарница - физическая подготовка»</i>	10	1 место
<i>Зарница 2.0</i>	10	
<i>Лыжные гонки «Лыжня России-2025»</i>	10	
<i>Гимнастика КСШЛ</i>	1	1 место регион
<i>Волыновские старты</i>	8	3 место
<i>Летний фестиваль ГТО 4, 5 ст.</i>	4	
<i>Легкоатлетическая эстафета в рамках Дня Победы</i>	14	8 место
<i>Соревнования по туризму «Отличный пикник»</i>	4	
<i>Кросс нации - 2025</i>	10	8 место
<i>Туризм «Золотая осень» (1-4 классы)</i>	6	3 место
<i>Пионербол</i>	7	
<i>Пионербол (1- 4 кл.)</i>	9	1 место
<i>Соревнования по баскетболу сборные</i>	12	2 место

ГТО - 2025	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак	Итого
<i>4 ступень</i>	1	3	5	9
<i>5 ступень</i>	2	7	4	13
<i>2-3 ступень</i>	7	9	7	23
<i>1 ступень</i>	3	15	3	21
	13	34	19	66

Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

<i>Наименование конкурса/соревнования</i>	<i>Количество учащихся/ педагогов</i>
<i>Время креативных технологий, конкурс Медиацентров</i>	6/1
<i>Без срока давности, конкурс сочинений</i>	2/2
<i>Конкурс краеведческих находок</i>	1/1
<i>«Проба пера», конкурс литературного творчества</i>	2 /1
<i>Интеллектуальная игра «Знатоки родного края»</i>	6/3
<i>Интеллектуальная игра «Золотая осень», 2 тур</i>	6 /3
<i>Его величество театр</i>	1/1
<i>Зимний фестиваль ГТО</i>	4/1
<i>Зимний фестиваль ГТО КСШЛ ОФП</i>	6/1
<i>Брейн-ринг</i>	6 /1.
<i>Лыжня России - 2025</i>	6 /2
<i>Соревнования по футболу</i>	6 /2
<i>Зарница</i>	10 /2
<i>Соревнования по гимнастике в ТФК</i>	1/1

Интеллектуальная игра «Ласточка», 2 тур	6/1
«Калейдоскоп талантов», конкурс хореографических коллективов	4/1
Техническая олимпиада	3/1
Конкурс детских Медиацентров «Время креативных технологий»	3/1
Муниципальный этап конкурса листовок «Встречаем пернатых друзей»	1/1
Конкурс рисунков «Да здравствует победа!»	4/4
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (английский язык)	1/1
Интеллектуальная игра «Золотая осень», 3 тур	6/2
Областной конкурс «Юный экскурсовод Кузбасса»	1/1
Живая классика	2/2
Киногерои Победы	1/1
Стихи Победы	3/3
Городском конкурсе творческих работ «Великой Победе посвящается»	7/3
«Юные таланты Прокопьевска»	9/2
Конкурс «Я помню, я горжусь»	1/1
Фестиваль патриотической песни "Люблю свою Отчизну»	1/1
Слагаемые Великой Победы	12/3
Экскурсия Победы	5/1
Всероссийская акция «Летопись сердец», конкурс эссе «Рассказ о герое моего края или семьи»	2/1
Городской проект «Помни героя»	1/1
«Славные вехи войны»	3/1
Областной конкурс творческих работ «Мир добрый к детям - 2025»	2/2
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1/1
Интеллектуальное многоборье	6/1
Огородные фантазии	9/6
Конкурс рисунка «Полиция глазами детей»	3/2
Конкурс творческих работ «Пуговичный мир» в рамках трека «Орленок - мастер»	1/1
Интеллектуальная игра «Первые в космосе - первые во всем»	6/1
Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама»	2/2

Победители и призеры олимпиад и конкурсов различного уровня

ФИО/команда/ класс	Количество победителей (призеров)	Наименование конкурса	Победитель (призер)	Грамота/диплом/ Благодарственное письмо, сертификат
Кузнецов Д, ба	1	Конкурс краеведческих находок	победитель	Гр. Пр.№ 16 от 13.01.2025
Тимофеева Е. Брюшинин И. Вовренюк П., 7а	3	Конкурс детских Медиацентров «Время креативных технологий»	победитель	Гр. Пр.№ 52 от 23.01.2025

Команда 3а, 4а, 4б кл.	6	Интеллектуальная игра «Знатки родного края»	призеры	Февраль 2025
Команда 4а, 4б	6	Интеллектуальная игра «Ласточка», 2 тур	призеры	Февраль 2025
Команда «Эрудиты», 4а, 4б	6	Интеллектуальная игра «Золотая осень», 3 тур	призеры	Гр. Пр. № 159 УО от 03.03.2025 г.
Киреева В., 8а кл.	1	Областной конкурс «Юный экскурсовод Кузбасса»	призер	Диплом министерства образования, Балакирева С.Ю., 28.02- 05.03
Киреева В., 8а кл	1	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	победитель	Диплом президента фонда «Живая классика» М. Смирновой, март 2025
Кузнецов Д., 6а кл.	1	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	лауреат	Диплом президента фонда «Живая классика» М. Смирновой, март 2025
Грязнова В., 9а кл.	1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (английский язык)	призер	Диплом УО, март 2025
Сангинова Р., 4б	1	Городской конкурс	Победитель	Гр. Пр. № 189 УО от 19.03.2025 г.
Пазюра Н., 3а	1	чтецов «Стихи	Лауреат	
Лезин Д, 2а	1	Победы»	Лауреат	Диплом УО от 25.03.2025 № 196
ДО	6	«Юные таланты	Лауреат 2	
хореографический коллектив		Прокопьевска»	ст	
Батырева Д.	1		Лауреат 1ст	
Туева С., 8а	1	Без срока давности,	Победитель	Приказ № 15 УО от 13.01.2025 г.
Гилева Т, 5а	1	конкурс сочинений	Призер	
Кузнецова П., 5б	1	«Да здравствует Победа!», конкурс рисунков	призер	Приказ № 3 УО от 09.01.2025 г.
Ланина Е., 8а	1	Муниципальный этап конкурса листовок «Встречаем пернатых друзей»	призер	Приказ № 111 УО от 13.02.2025 г.
Маркеев И., 2б	1	«Проба пера»	победитель	Приказ № 161 УО от 19.03.2025 г
Батырева Д, 9б	1	Фестиваль патриотической	призер	Диплом городского отделения

		песни "Люблю свою Отчизну»		Движение Первых от 25.04.2025 г.
Мозгова М. Ибрагимова В. Кувшинов Е. Харитонов Ю. Попов Б. Новиков Р. Команда 3а, 4а, 4б	6	Городской конкурс творческих работ «Великой Победе посвящается»	победитель победитель призер призер победитель победитель победители	Приказ № 230 УО от 21.04.2025 г
Команда, 6а	5	Экскурсия Победы	призеры	Приказ № 231 УО от 21.04.2025 г
Коровицкая Р., 9	1	Городской проект «Помни героя»	Благодарственное письмо	Приказ № 1390 УО от 15.05.2025
Косухин С. Киреева В. Тюрин Н	3	«Славные вехи войны»	победители	Грамота Приказа № 1389 УО от 15.05.2025
Платонов А. Бедарев А., 4а	2	Областной конкурс творческих работ «Мир добрый к детям - 2025»	победитель призер	Диплом государственной организации «КРЦППП, май 2025 г.
Язова В., 6а	1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	призер	Диплом, начальника ИМЦ, 15.09.2025
Команда, 9а	6	Интеллектуальное многоборье	призер	Пр. УО от 23.09 2025 г. № 434
Учащиеся 1-4	8	Огородные фантазии	Гран-при, победители	
Воспитанник ДО	1			
Зубарев И., 2а кл.	1	Конкурс творческих работ «Пуговичный мир» в рамках трека «Орленок - мастер»	призер	Пр. УО от 10.09 2025 г. № 417
Пимченко З., 4а	1	Конкурс рисунка	Призер	Пр. УО от 23.09 2025 г. № 435
Неустроева Е., 4а	1	«Полиция глазами детей»	Призер	
Чебакаев Е., 4б	1		Призер	
Команда, 3-4 кл.	6	Интеллектуальная игра «Первые в космосе - первые во всем»	Призер	Пр. УО от 14.11. 2025 г. № 517
Вехова В., 4б	1	Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама»	Победитель	Пр. УО от 14.11. 2025 г. № 514
Горбачев О., 3б	1		Призер	
Кузнецов Д., 7	1	олимпиада по английскому	Победитель	Диплом Управления образования

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Принимает важнейшие решения по различным направлениям развития образовательного учреждения, представляет интересы Школы в государственных и общественных инстанциях, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Определяет стратегию развития школы, решает конкретные задачи реализации программы развития, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Принимает важнейшие решения по различным вопросам функционирования образовательного учреждения, деятельности членов коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Школьное методическое объединение	Ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.
Совет командиров первичного отделения Движения Первых	Планирует и организует работу детских общественных объединений.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость обучающихся за 2025 год

Класс	Кол-во уч-ся		На 5		На 4		На 3		На 2		АУ	КУ
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
	На начало года	На конец года										
1-ые	35	35										
2-ые	41	38										
3-и	50	46	6	15,79	18	47,37	13	34,21	1	2,63	97,37	63,16
4-ые	41	41	2	4,35	21	45,65	23	50,00	0	0,00	100,00	50,00
1-4 кл	167	160			16	39,02	25	60,98	0	0,00	100,00	39,02
5-ые	40	40	8	5,00	55	34,38	61	38,13	1	0,80	99,20	50,40
6-ые	40	43	1	2,50	12	30,00	26	65,00	1	2,50	97,50	32,50
7-ые	31	29	6	13,95	10	23,26	27	62,79	0	0,00	100,00	37,21
8-ые	28	29		0,00	4	13,79	25	86,21	0	0,00	100,00	13,79
9-ые	39	37	2	6,90	6	20,69	20	68,97	1	3,45	96,55	27,59
5-9 кл	178	178	1	2,70	4	10,81	32	86,49	0	0,00	100,00	13,51
По школе	345	338	18	5,33	87	25,74	191	56,51	3	0,89	99,11	31,07

Статистика показателей за 2023–2025 годы

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Абсолютная успеваемость	97,6	98,8	99,1
Качественная успеваемость	33,1	32,1	33,3

Количество отличников	23	17	18
Количество неуспевающих	3	5	3

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ меняется в пределах 5%. Уменьшение качества усвоения образовательных программ можно объяснить увеличением количества детей-инофонов (прибывших из Таджикистана – 31 человек). Количество отличников остаётся стабильным.

В 2025 году в школе было 9 обучающихся с ОВЗ, 5 детей-инвалидов.

В 2025 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесены в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

В 2025 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», на основании приказа Министерства образования Кузбасса от 25.03.2025 г. № 965 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Кемеровской области – Кузбассе в 2025 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

В МАОУ «Школа № 31» ВПР проводились с 20.04.2025 года по 20.05.2025 года в штатном режиме в традиционной форме.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Наименование предметов	4 класс, чел.	2,%	3,%	4,%	5,%	АУ, %	КУ, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык	36	11,11	47,22	33,33	8,33	88,88	41,66	7/19,44%	21/58,33%	8/22,22%
Математика	37	0	29,73	56,76	13,51	100	70,27	1 /2,7%	26/70,27%	10/27,03%
Окружающий мир	36	0	30,56	50	19,44	100	69,44	0/0%	23/63,89%	13/36,11%

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Наименование предметов	5 класс, чел.	2,%	3,%	4,%	5,%	АУ, %	КУ, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык	36	8,33	52,78	27,78	11,11	91,67	38,89	5/13,89	31/86,11	0/0
Математика	37	24,32	48,65	16,22	10,81	75,68	27,03	11/29,73	21/56,76	5/13,16
Биология	35	11,43	71,43	17,14	0	88,57	17,14	13/37,14	19/54,29	3/8,57
История	37	8,11	43,24	37,84	10,81	91,89	48,65	5/13,51	24/64,86	8/21,62

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Наименование предметов	6 класс, чел.	2,%	3,%	4,%	5,%	АУ, %	КУ, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык	40	10	65	17,5	7,5	90	25	4/10	33/82,5	3/7,5
Математика	40	22,5	40	37,5	0	77,5	37,5	14/35	13/32,5	13/32,5
Биология	18	16,67	66,67	16,67	0	83,33	16,67	6/33,33	11/61,11	1/5,56
География	22	9,09	36,36	31,82	22,73	90,91	54,55	7/31,82	8/36,36	7/31,82
История	15	20	66,67	13,33	0	80	13,33	6/40	9/40	0/0
Обществознание	23	17,39	52,17	17,39	13,04	82,61	30,43	5/21,74	16/69,57	2/8,7

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Наименование предметов	7 класс, чел.	2,%	3,%	4,%	5,%	АУ, %	КУ, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык	22	22,73	63,64	9,09	4,55	77,27	13,64	7/31,82	15/68,18	0/0

Математика	22	22,73	54,55	22,73	0	77,27	22,73	5/22,73	16/72,73	1/4,55
Информатика	24	4,17	33,33	50	12,5	95,86	62,5	5/20,83	19/79,17	0/0
История	23	17,39	65,22	17,39	0	82,61	17,39	8/34,78	13/56,52	2/8,7

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Наименование предметов	8 класс, чел.	2,%	3,%	4,%	5,%	АУ, %	КУ, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык	24	16,67	41,67	29,17	12,5	83,33	41,67	7/29,17	15/62,5	2/8,33
Математика	27	18,5	55,56	22,22	3,7	81,5	25,92	3/11,11	22/81,48	2/7,41
Физика	12	0	91,61	8,33	0	100	8,33	5/41,67	7/58,33	0/0
География	12	8,33	50	33,33	8,33	91,67	41,66	1/8,33	9/75	2/16,67
История	13	0	38,46	38,46	23,08	100	61,54	1/7,69	8/61,54	4/30,77
Обществознание	14	14,29	57,14	28,57	0	85,71	28,57	4/28,57	9/64,29	1/7,14

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной

итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Результаты ГИА-2025

В 2024-2025 учебном году работа по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ проводилась согласно утверждённому плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Постоянно отслеживалась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

На занятиях с учащимися 9 класса большое внимание уделяется оформлению работы на бланках ОГЭ, повторению тем из курсов 5, 6, 7, 8 классов. Учащиеся самостоятельно выполняли тестовые работы, по результатам анализа которых получили индивидуальные предметные консультации. Было составлено расписание таких консультаций по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА

Повторение ранее изученных тем курса происходит блоками, по результатам повторения учащиеся сдавали зачет и выполняли тематическое тестирование. Разбирались демонстрационные варианты и задачи из открытого банка заданий, а также тестовые задания.

Выпускники 2025 года проходили процедуру ГИА в обычном режиме. Допуском к ОГЭ являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. В этом году все учащиеся 9-х классов сделали это с первой попытки.

Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, были организованы ППЭ на дому: Кузуб Я.А. – 2 экзамена.

Анализ результатов ГИА-9 за 2024 – 2025 учебный год:

Название предметов	Всего выпускников в 2025 г., сдававших экзамен	ФИО учителя	оценка за предмет				АУ %	КУ%
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	37	Кузуб Е.В.	1	21	12	3	97,3	40,5
Математика	36	Черняева Н.Б.	0	25	11	0	100	30,6
География	12	Сергеева Г.П.	1	2	8	1	91,7	75
Информатика	6	Калмыкова Н.А.	0	5	1	0	100	16,7
Биология	21	Сергеева Г.П.	1	16	4	0	95,2	19
Обществознание	27	Шерemet Е.А.	0	12	14	1	100	55,6
История	2	Шерemet Е.А.	0	0	1	1	100	100
Английский яз.	2	Гнутова Т.И.	0	1	1	0	100	50
Химия	1	Смышляева Н.А.	0	0	1	0	100	100

Из 37 выпускников 36 получили аттестаты. Не получил аттестат Санников А.И., так как сдал только один экзамен – математику, на другие не являлся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

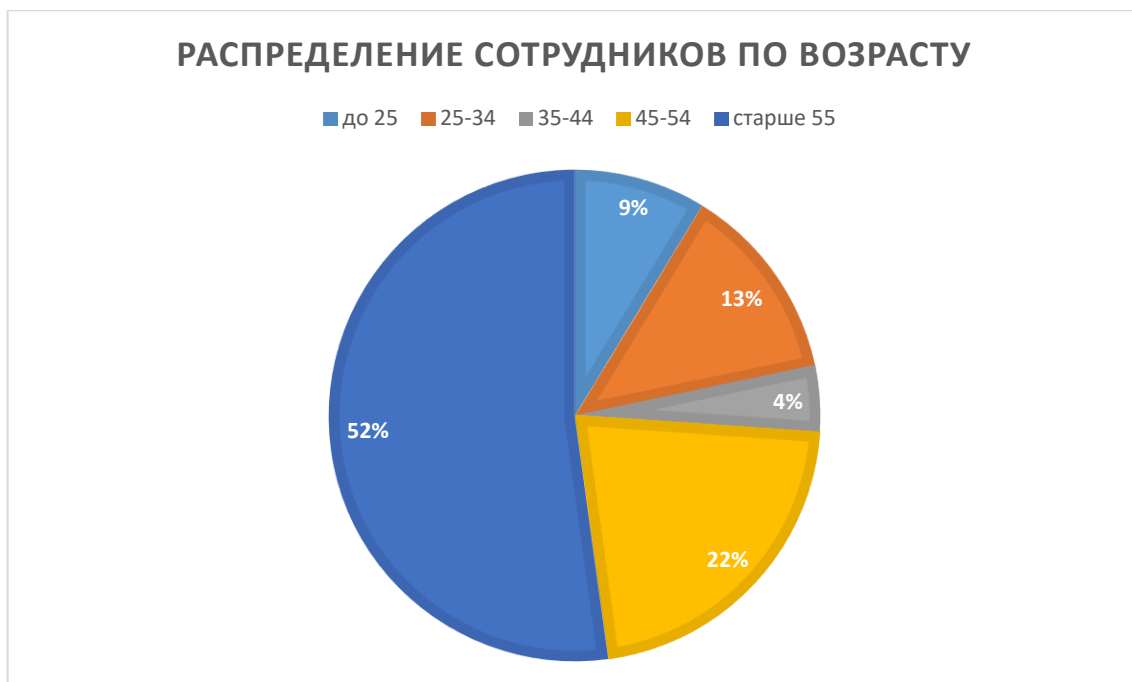
Год выпуска	2023	2024	2025
Продолжили обучение в 10 классе	4	4	7

В 2025 году увеличилось количество учащихся, продолживших обучение в средних школах города. В первую очередь, то связано с тем, что в здании МАОУ «Школа № 31» проходит учебный процесс МБОУ «Школа № 28», которая является средней и учащиеся могут продолжить обучение по месту жительства. Предположительно причины, по которым выпускники 9-го класса поступают в СПО, а не продолжают обучение в 10 классе – боязнь недостаточно хорошо сдать ЕГЭ, обучаясь в другой школе, востребованность на рынке труда выпускников СПО.

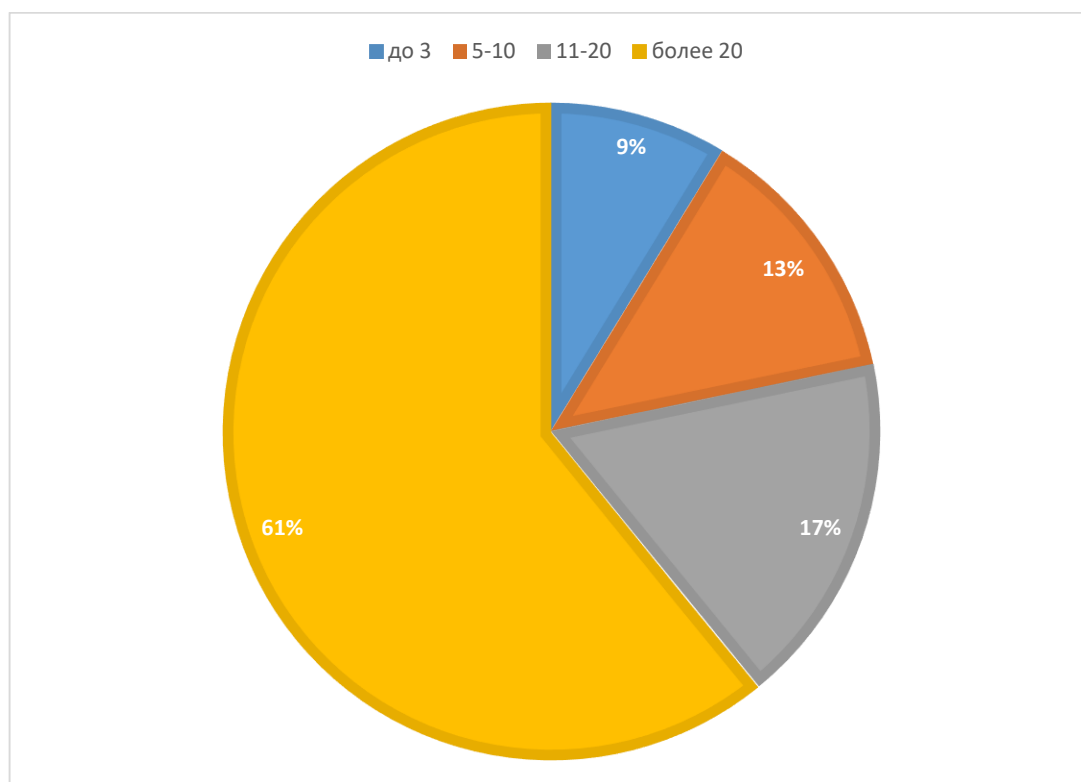
VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров	
Общее количество	22
Имеют высшее педагогическое образование	18
Имеют среднее педагогическое образование	4
Имеют высшую квалификационную категорию	17/77%
Имеют первую квалификационную категорию	3/14%
Награждены знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования»	13/59%
Награждены Почетной грамотой министерство образования	1/5%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	22/100%

Численность педагогических работников по возрасту



Численность педагогических работников по стажу



Педагогический коллектив школы укомплектован опытными кадрами. В предыдущие годы коллектив школы пополнился молодыми специалистами, которые продолжают работать по настоящее время. Работа по повышению квалификации проводится планомерно, поданы заявки на текущий учебный год.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы (Учи.ру, компоненты ФГИС «Моя школа»), вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, работали в официальных группах обучающихся и родителей в Сферум.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5079 единиц;
- объем учебного фонда – 2077 единиц/ 50,83%.

Фонд библиотеки формировался за счет федерального и областного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2025 году произведена ревизия библиотечного фонда. В библиотеке функционирует стационарный компьютер с выходом в Интернет. За 2025 год по на средства субсидии закуплено 453 экземпляра учебной литературы, соответствующих ФГОС третьего поколения.

VIII. Оценка материально-технической базы

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы 26 кабинетов, 2 спортивных зала, библиотека, школьный музей «Память». Школьная столовая обеспечивает детей горячим питанием.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Территория школы полностью огорожена металлическим забором, имеется система видеонаблюдения. Оборудована спортивная площадка, на которой имеются металлические шесты, две лестницы, дуги для подтягивания, брусья.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 31» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Школа № 31» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

**Показатели деятельности МАОУ «Школа №31»,
подлежащее самообследованию**
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	317
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	170
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	36/97,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	159/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94/30%
1.19.1	Регионального уровня	6/2%
1.19.2	Федерального уровня	4/1%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	41/12,93%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/81,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/81,8%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/18,18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/95,5%
1.29.1	Высшая	18/81,8%
1.29.2	Первая	3/13,64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/54,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/54,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	317/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ деятельности дошкольного отделения

Режим работы групп дошкольного образования: группы дошкольного образования работают в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 ч. до 19.00 ч. (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ).

С января по ноябрь 2025 года функционировали 3 разновозрастных группы дошкольного образования общеразвивающей направленности, возраст воспитанников от 1 года 6 месяцев до 8 лет. С 18.11.2025 г. группа «Бруснички» была расформирована в связи с малым количеством воспитанников. Комплектование воспитанников осуществлялось с в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Списочный состав групп дошкольного образования составил 54 воспитанника.

№ п/п	Группы	Возраст воспитанников	Кол-во воспитанников
1.	Группа раннего возраста «Бруснички»	1 год 6 месяцев – 3 года	0
2.	Разновозрастная группа «Орешки»	3-5 лет	25
3.	Разновозрастная группа «Боровички»	5-7 лет	29

Информация о деятельности размещалась в сети «Интернет» на официальном сайте учреждения www.maou31prk.ucoz.org обеспечивая доступность и открытость на основании требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493).

Структура и система Управления

Управление группами дошкольного образования МАОУ «Школа № 31» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Цель управленческой деятельности – внедрение системы мотивационного управления, позволяющей построить оптимально - гибкую и динамично мотивационную среду, благоприятную для освоения инноваций при творческом взаимодействии руководителя и членов педагогического и родительского коллективов.

В Учреждении разработана нормативно-организационная документация в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы образования: Устав, договоры, правила, положения, инструкции.

Особенности образовательного процесса ДО

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен на основе сочетания образовательных, парциальных, коррекционных программ и педагогических технологий. В дошкольном отделении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО и следующими программами, методическими рекомендациями, педагогическими системами и технологиями, реализуемыми в группах дошкольного образования Учреждения:

программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования»,
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования.

парциальные программы:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)
- программа «Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова);

методические рекомендации:

- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Е.В. Колесникова);
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Г.С. Швайко);
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» (Т.С. Комарова);

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (с учетом интеграции образовательных областей);
- самостоятельная деятельность детей.

В процессе образовательной деятельности педагоги находятся в активном коммуникативном взаимодействии с воспитанниками и используют такие формы занятий: тренинг, проектная/поисковая и игровая деятельность, музыкально-театральная и литературная гостиная, творческая мастерская и др.

Главными задачами образовательного процесса являются:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников организуют старшая медицинская сестра и педагоги.

Проводятся **профилактические мероприятия** старшей медсестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в группах дошкольного образования Учреждения установлены такие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательные-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Социальная активность и партнерство групп ДО

В реализации образовательной программы с использованием форм наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные организации.

Реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Основной целью совместной деятельности является: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Взаимодействие Учреждения с организациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Управление образования администрации города Прокопьевска
- Муниципальное бюджетное учреждение Информационно-методический центр Управления образования администрации города Прокопьевска (МБУ «ИМЦ»)
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры имени Артёма», (МБУК ««Дворец культуры имени Артёма»)
- «Детская поликлиника № 4»

Взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями)

Взаимодействие с родителями коллектив групп дошкольного образования Учреждения строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации, круглые столы, семейные клубы, родительские гостиные;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация (стенды, памятки, буклеты);
- интерактивные формы (публичный доклад, самообследование, электронная почта, сайт учреждения, персональные сайты педагогов);
- выставки совместных работ;
- совместная трудовая деятельность;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работает дистанционный консультативный пункт.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

В группах дошкольного образования Учреждения создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В помещениях групп дошкольного образования Учреждения имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

- групповые помещения - 3;
- кабинет старшего воспитателя - 0;
- медицинский блок - 1;
- методический кабинет- 1;
- музыкально-спортивный зал - 1;
- пищеблок – 1.
- постирочная - 1;
- сенсорная комната - 1;
- экологическая лаборатория - 1;

Все кабинеты оформлены. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Создаётся развивающая среда, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Группы дошкольного образования Учреждения оснащены 1 персональным компьютером и 2 ноутбуками, ЖК –телевизорами.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

В 2025 учебном году создавались условия для развития материально-технической базы учреждения в следующих направлениях:

- в летний период произведен косметический ремонт в групповых и других помещениях групп дошкольного образования Учреждения;
- расширен арсенал развивающих игр и пособий в работе с воспитанниками 3-7 лет;
- на территории оформлен ландшафтный дизайн групповых клумб.

Организация в группах дошкольного образования РППС

Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного образования Учреждения соответствует требованиям Стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155, санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); методическим рекомендациям по минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформирована, вариативна, доступна и безопасна. Каждая группа индивидуальна и своеобразна, все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования с учетом принципов Стандарта: полифункциональности, трансформируемости, безопасности и вариативности.

Обеспечение безопасности в группах дошкольного образования

Для создания безопасных условий организации воспитательно-образовательной деятельности в группах дошкольного образования Учреждения выполнены следующие мероприятия:

- во избежание проникновения посторонних лиц в здание установлено уличное видеонаблюдение;
- в течение всего рабочего дня дежурит сотрудник ЧОП
- установлены «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация;
- установлено взаимодействие с уполномоченным полицией;
- проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации из здания воспитанников, сотрудников;

Для обеспечения пожарной безопасности групп дошкольного образования Учреждения имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения, проведены замеры сопротивления изоляции силовой и осветительной сети, установлены комплекты плакатов и методические

пособия по пожарной безопасности, в группах созданы уголки пожарной безопасности. Приказами по Учреждению назначены ответственные за пожарную безопасность.

В соответствии с нормативно-правовыми актами по пожарной безопасности в Учреждении организована подготовка воспитанников и сотрудников. С этой целью проводятся:

- инструктивные занятия по соблюдению правил пожарной безопасности;
- обучение правилам пользования первичными средствами пожаротушения, порядку действий при возгорании или возникновении пожара;
- тренировки по порядку эвакуации детей и сотрудников при возникновении пожара.

Качество и организация питания

В группах дошкольного образования Учреждения организовано 5-ти разовое питание, на основе 10-ти дневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзора. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется директором Учреждения, старшей медицинской сестрой.

В группах дошкольного образования Учреждения имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Имеются бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-требование.

Кадровое обеспечение

Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.). Образовательный процесс организуют: воспитатели - 5 чел. (1 в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет), педагог-психолог 1 чел., учитель-логопед – 1чел.

Уровень образования педагогов

<i>Количество педагогов</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное</i>	<i>Учащиеся ВУЗ</i>
7	7	-	-

Аттестация педагогических кадров

<i>Количество педагогов</i>	<i>Высшая квал. категория</i>	<i>Первая квал. категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Неаттестованные педагоги</i>
7/100%	2/28,57%	2/28,57%	3/42,86	0

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Показатели деятельности дошкольного отделения МАОУ «Школа №31», подлежащее самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	46

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/57%
1.8.1	Высшая	2/28,6%
1.8.2	Первая	2/28,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/28,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	7/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,17 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да