

**Положение
об оценке качества образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 31»
(МАОУ «Школа № 31»)**

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке качества образования (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 31» (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, Уставом Школы.

1.2. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается приказом директора Школы.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.4. Целью настоящего Положения является - определение подходов ВСОКО в МАОУ «Школа № 31».

1.5. Процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент ВСОКО.

1.6. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Направления, через которые осуществляется ВСОКО Школы:

- оценка уровня усвоения учащимися начального общего и основного общего образования планируемых результатов по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной аккредитации Школы.

Дополнительно при ВСОКО Школы могут быть учтены следующие направления деятельности:

- внеклассная работа учителя по предмету, результативность которой определяется достижениями учащихся;
- воспитание учащихся, степень активизации социальной позиции учащихся;
- здоровье учащихся;
- научно-методическая и опытно-экспериментальная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса, эффективность обучения и воспитания.

1.8. В основу ВСОКО Школы положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- использования в управлении качеством методов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов Школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и индикаторы;
- преимущественного использования объективных оценочных методов и процедур.

1.9. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

1.10. Организационно-деятельностный компонент ВСОКО формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют следующие системы:

- мониторинга;
- социально-педагогического диагностирования;
- система внутришкольного контроля;
- система аттестации педагогических кадров;
- система общественной экспертизы.

1.11. Организационно-функциональная структура организована следующим образом:

1.11.1. Администрация Школы:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

1.11.2. Педагогический совет Школы:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- разрабатывает и реализует программу развития Школы, включая развитие ВСОКО;
- содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию.

Кроме вышеперечисленных могут принимать участие во ВСОКО и действовать в рамках своих полномочий:

- рабочая группа ВСОКО Школы;
- экспертный совет и экспертные группы;
- целевые аналитические группы;
- Совет Школы.

1.12. Результатом функционирования ВСОКО являются:

- определение основных тенденций развития Школы, резервов, критических точек и узлов, степень соответствия качества результатов выделенным ресурсам и усилиям;
- выбор стратегии развития Школы, корректировка программ, технологий обучения, выбор модели взаимоотношений с социумом;
- принятие решений по улучшению качества образовательного процесса, разработка и реализация программ качества, совершенствование методов и форм инструментария оценки, контроля и экспертизы качества образовательной программы;
- формирование статистических баз данных и банков информации.

1.13. Итоги ВСОКО обобщаются, доводятся до всех участников образовательных отношений и заинтересованных сторон путем публикации на сайте Школы, могут включаться в «портфолио» учащихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений.

1.14. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается приказом директора Школы.

2. Основные цели, задачи ВСОКО в Школе

2.1. Целями ВСОКО Школы являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечение единого образовательного пространства.

2.2. Задача ВСОКО Школы - организовать систему мониторинга качества образования в Школе, осуществить сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализ результатов оценки качества образования.

3. Организация ВСОКО

3.1 Основным критерием качества процесса обучения является уровень учебных достижений учащихся.

3.1.2 Результаты учебной деятельности:

- уровень успеваемости учащихся по предметам;
- уровень обученности учащихся;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- анализ поступления выпускников в НПО, СПО.

3.1.3 Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности учащихся Школы начального общего, основного общего образования.

3.1.4 Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения учащимися стандарта;
- сравнение образовательных достижений учащихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);
- полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

3.1.5. Этапы мониторинга результатов учебной деятельности:

3.1.5.1. Подготовительный

- Постановка цели, определение объекта, установка сроков, разработка инструментария.

3.1.5.2. Основной

- Осуществление сбора информации, ее обработка, систематизация, анализ и оценка.

3.1.5.2. Заключительный

- Интерпретация информации, формулировка выводов, рекомендательные меры.

3.1.6. Общие подходы к организации мониторинга:

- мониторинг осуществляется по основным предметам начального общего образования и по предметам федерального цикла основного общего образования;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Школы в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

3.1.7. Мониторинг в Школе может быть представлен двумя уровнями:

3.1.7.1. Первый уровень индивидуальный (персональный) осуществляется учителем - отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков и др.);

3.1.7.2. Второй уровень осуществляется администрацией – проверка уровня сформированности обязательных результатов обучения (административные контрольные работы):

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

3.1.8. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а также используются тренировочные задания ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

3.2. Организация мониторинга воспитательной деятельности в Школе

3.2.1. Мониторинг воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

- мониторинг внеурочной деятельности;
- мониторинг результатов воспитательной работы.

3.2.2. Объект исследования - воспитательный процесс в Школе.

3.2.3. Предмет исследования:

- влияние воспитательной системы на качественные изменения личности учащихся, их социализацию и индивидуализацию, на качество образовательного процесса в целом.

3.2.4. Мониторинг результатов внеурочной деятельности осуществляется с целью планирования и проведения коррекционных мероприятий по организации (совершенствованию) межличностных отношений в коллективе, между учащимися и классным руководителем, корректировке работы по развитию общекультурных, общеинтеллектуальных интересов учащихся, способствованию решению задач нравственного воспитания, укреплению и сохранению здоровья, содействию в личностном становлении учащихся.

3.2.5. По данному направлению проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг системы работы с одарёнными детьми (вовлечение в работу объединений дополнительного образования, спортивных секций, научно-исследовательского деятельность и др.);
- мониторинг системы работы с учащимися «группы риска», работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних (количество правонарушений, совершенных учащимися, количество учащихся класса (Школы), состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, система работы с их родителями);
- самообразование учащихся (участие в проведении мероприятий и т.п);
- мониторинг успешности (достижения учащихся - участие (результаты учащихся в конкурсах и проектах различных уровней);
- мониторинг здоровья (динамика состояния здоровья учащихся);

- мониторинг индивидуальных творческих способностей;
- психолого-педагогический мониторинг;
- уровень воспитанности.

3. Контроль за соблюдением

4.1 Контроль за соблюдением настоящего Положения возлагается на директора Школы.