

**Положение**  
**о мониторинге результатов учащихся начального общего образования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа № 31»**  
**(МАОУ «Школа № 31»)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге результатов учащихся начального общего образования (далее – Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 31» (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга результатов учащихся начального общего образования.

1.3. Целью настоящего Положения является создание условий для выполнения принципов мониторинга - объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность, обобщение, оперативность (своевременность) и технологичность получения информации.

1.4. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МАОУ «Школа №31».

**2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии освоения учащимися начальной школы планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению или минимизации возможных отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **3. Организация и реализация мониторинга**

3.1. Основным направлением мониторинга является - оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.2. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план работы Школы, где определяются направления, сроки и ответственные исполнители. План утверждается приказом директора Школы и обязателен для исполнения работниками Школы.

3.3. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений школы.

3.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение (обсуждение) результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность, стандартизированность и апробированность.

3.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.7. При оценке качества освоения учащимися начальной школы планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО основными методами установления фактических значений показателей является измерение. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (комплексных итоговых работ, диагностические работы по отслеживанию личностных, предметных и метапредметных результатов, традиционных контрольных работ, тестов), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам.

3.8. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, родителей (законных представителей).

#### **4. Методы проведения мониторинга**

4.1 Методы, используемые в процессе мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение итоговых работ в 1-4-х классах и итоговой аттестации выпускников начального общего образования;
- статистическая обработка информации и др.

#### **5. Контроль за соблюдением**

5.1 Контроль за соблюдением настоящего Положения возлагается на директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа №31».