

**Положение  
о мониторинге качества образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 31»  
(МАОУ «Школа № 31»)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества образования (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 31» (далее - Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, критерии, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в Школе.

1.3. Мониторинг качества образования является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик системы образования для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Школы.

**2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия управленческих решений в Школе, направленных на повышение качества образования.

## 2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1. Выявить критерии и показатели оценки качества образования

2.2.2. Подобрать диагностические методики (индикаторы) для выявления показателей оценки качества образования

2.2.3. Определить виды мониторинга, необходимость включения в ВШК

2.2.4. Определить частоту сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации.

2.2.5. Производить необходимые диагностические процедуры.

2.2.6. Производить своевременную обработку и анализ полученной информации для принятия управленческих решений в школе, направленных на повышение качества образования и оформлять результаты для предоставления субъектам мониторинга.

2.2.7. Принимать управленческие решения с целью повышения качества образования.

## 3. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

3.1. Получение сравнительных данных, выявление динамики качества образования и факторов влияния на динамику качества образования;

3.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

3.3. Координация деятельности организационных структур (учителя-предметники, МО, классные руководители, педагог психолог, администрация), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

## 4. Критерии и показатели мониторинга качества образования

4.1. Критерий 1. Качество управления.

Система показателей:

- эффективная реализация программы развития школы на 2013 – 2018 годы;
- результативная работа Совета Школы;
- развитие системы детского самоуправления.

4.2. Критерий 2. Состояние и развитие материально-технической базы.

Система показателей:

- обеспечение образовательного процесса методической и учебной литературой;

- укомплектованность соответствующей мебелью, инвентарем, оборудованием;
- эффективное использование оргтехники.

#### 4.3. Критерий 3. Качество учебных программ.

Система показателей:

- преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения с учетом ФГОС второго поколения;
- выполнение программ;

#### 4.4. Критерий 4. Развитие педагогического коллектива.

Система показателей:

- количество учителей с высшей категорией от общего числа педагогов.
- количественные показатели наличия званий, наград, грамот;
- участие педагогов в педагогических форумах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

#### 4.5. Критерий 5. Достижения учащихся.

Учебная успешность учащихся.

Система показателей:

- качественные показатели выполнения контрольных работ,
- адаптация обучающихся 1, 5 –х классов к новым условиям;
- результаты ГИА, ЕГЭ;
- количество победителей и призеров на олимпиадах;
- участие в конференциях, интеллектуальных конкурсах;
- продолжение образования выпускников Школы.

Внеучебные достижения учащихся.

Система показателей:

- занятость в кружках и секциях;
- количество победителей и призеров соревнований;
- количество учащихся, стоящих на учете ОПДН;
- участие в детско-взрослых социальных проектах.

#### 4.6. Критерий 6. Социализация учащихся.

Система показателей:

- сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- уровень притяжения классным коллективом;
- оценка своего положения в социуме.

#### 4.7. Критерий 7. Конкурентоспособность.

Система показателей:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся содержанием и ходом образовательного процесса;

- удовлетворенность учащихся содержанием и ходом образовательного процесса;

- снижение количества детей микрорайона, выбирающих другие

Школы

города.

### **5. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования**

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников

Школы;

- результаты контрольных работ, тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

- классные журналы;

- отчетность классных руководителей;

- отчетность учителей-предметников;

- аналитические справки заместителей директора Школы.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

### **6. Виды мониторинга**

Отслеживание состояния образовательного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полуугодового), итогового (годового) контроля. **Входной контроль** проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения **промежуточного контроля** - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения **итогового контроля** – подведение итогов очередного года обучения.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;

- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

## **7. Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение информации о состоянии образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

## **8. Исполнители**

Исполнители:

- учителя – предметники;
- руководители МО;
- классные руководители;
- педагог - психолог;
- заместители директора по УВР, ВР.

## **9. Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

## **10. Контроль за соблюдением Положения**

Контроль за соблюдением Положения осуществляют заместители директора Школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

## **11. Ответственность за нарушение Положения**

Ответственность за нарушение Положения несет директор Школы