

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учитель английского языка: Гнутова Т.И.

Приём “Жокей и лошадь”.

Группа делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

На уроке английского языка при изучении темы "Jobs" одной команде ("Жокеям") даются карточки с названиями профессий, другой («лошадям») - карточки с указанием мест их работы. Цель – найти место работы каждой из профессий (doctor – hospital, postman – post, baker – baker’s)

Учитель русского языка и литературы: Кононюк В.Н.

Повторение ранее изученного:

- Какие типы речи вы знаете?
- Какие сочинения-описания вам знакомы? Что мы описывали в 5 – 6 классах (игрушку, помещение, природу, внешность и т.д.). Какими терминами пользовались? (Цвет, форма, объёмы, вид). А сейчас поиграем:

Задание: Внимательно проследите за действиями учителя и, когда я напишу на доске «все», запишите, что и как делал учитель с момента начала игры.

Действия учителя: Учитель вошла в класс, аккуратно разложила тетради и журнал. Потом улыбнулась, стремительно подошла к доске и написала слова: «Все» (Учащиеся зачитывают свои работы)

- С какими описаниями мы познакомились сейчас?
- У кого получилось описание действий?
- Сколько этапов действий учителя вы заметили? (сравнивая варианты текстов, прочитанных вслух, участники замечают нарушение в последовательности описания, пропуск каких-либо действий). Что важно при описании? (последовательность). Текст получился лучше у тех, кто писал не только о том, что делал учитель, но и как это делал, т.е. нам надо определить роль наречий в тексте.

Делается вывод об особенностях описания действия. (О сохранении последовательности в описании, четкости, точности описания, о роли наречия)

Учитель математики: Кремлева О.Н.

- А вы знаете этих героев? Догадались к кому они пришли в гости? (к Кролику)

- Кролик у нас ученый, всем кто к нему приходит в гости, он задаёт умные вопросы.

Чтобы Вини – Пух и Пятачок вошли в дом к Кролику нужно поработать. Поможем нашим героям?

- Дверь у Кролика волшебная. Ответим верно, значит откроется.

Вопросы: Как называют число, стоящее над чертой дроби? Под чертой дроби? Что показывает знаменатель? А что показывает числитель?

- Молодцы! Хорошо справились с заданием! Помогли открыть дверь.

- Кролик знает, что Винни – Пух очень любит мёд! Вот он и приготовил два горшочка с мёдом. Поможем Винни – Пуху определить какое количество мёда находится

в горшочках. В первом - $\frac{2}{7}$ от 700г, (200г), во втором - $\frac{3}{4}$ то 800г (600г). Молодцы!

- Винни – Пух съел весь мёд за 7 минут. Какую часть часа он затратил?

($\frac{7}{60}$ ч)

- Кролик приглашает друзей пить чай с тортом.

Пятачок съел $\frac{2}{10}$ торта, Винни – Пух - $\frac{5}{10}$, а сам Кролик съел $\frac{1}{10}$ торта.

- Ещё два гостя! Кролик у нас воспитанный, он заботится о друзьях, волнуется, сможет ли он угостить ослика и сову тортом?

- Как узнать? (надо посчитать сколько кусочков торта осталось)

- Что для этого нужно сделать? (сложить дроби, вычесть)

- Что мы должны научиться делать? (складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями)

- Значит перед нами стоят задачи: научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями и применять эти знания при решении задач.

Учитель музыки: Кукота М.А.

Я загадаю вам загадку:

Взмахнет волшебной палочкой,
И музыка звучит.
Палочка застынет,
И весь оркестр молчит.
Палочка подскажет,
Кому пора вступать,
Палочка укажет,
Как музыке звучать.
Палочка волшебная оркестром управляет.
А как назвать волшебника, кто, ребята, знает?

Он руками машет плавно,
Слышит каждый инструмент.
Он в оркестре самый главный,
Он в оркестре – президент!
О ком идет речь? (*О дирижере*)

Игра «Дирижер и оркестр».

Сейчас мы с вами поиграем в игру и организуем выступление шумового оркестра:

1 ряд – хлопает в ладоши;

2 ряд – стучит деревянными карандашами;

3 ряд – поочередно ударяет ладонями по парте.

Задается определенный ритмический рисунок. Сначала весь класс играет самостоятельно, без вмешательства учителя, соответственно, ничего не получается.

Затем дирижирует учитель, после – желающие участники

1. Какой мы можем сделать вывод?

(Без дирижера шумовой оркестр не звучит)

2. Как вы считаете, нужен оркестру дирижер? Почему?

Учитель истории: Шеремет Е.А.

Прием: «Согласен – Не согласен»

Урок обществознания в 7 классе по теме: Виновен – отвечаю

Участникам предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

«Умеете ли Вы правильно оценивать поступки людей?»

Подумайте над ситуациями и выберите свой вариант оценки различных поступков. Постарайтесь раньше времени не заглядывать в ответы. Иначе Вы никогда не узнаете о себе правду. Итак:

1. Шофёр на государственной автомашине всю ночь перевозил мебель в новую квартиру. Как можно оценить его действия?

поступил неправильно; все так делают; поступил правильно.

2. 14-летняя Р. в городском автобусе похитила у пассажира кошелек с суммой денег, которых хватило бы на покупку 3-х буханок хлеба. Следователь выяснил, что это была её пятая кража. Но возбуждать уголовное дело против Р. не стал. Он посчитал совершённое ею деяние не опасным для общества. Как Вы оцениваете решение следователя?

решение неправильное; нельзя судить за 3 буханки; решение правильное.

3. Девятиклассник Н. в нетрезвом состоянии пытался без билета попасть на дискотеку. Дежурный остановил его. Тогда Н. начал его оскорблять и угрожать ножом. В полиции он клялся, что никогда бы не совершил подобного, если бы не выпил. Учителя и родители подтвердили, что, «когда мальчик трезвый, он муху не обидит». Полиция поверила, протокол составлять не стали.

а) Вы считаете, что:

- работники полиции поступили неправильно;
- надо было заставить учителей и родителей следить за тем, чтобы Н. не пил;
- работники полиции поступили правильно ;

б) правильно ли повели себя учителя?

неправильно; человеку нужно помогать в трудную минуту ; правильно .

4. В туалете одной из школ города 9-классник подошёл к 7-класснику и посоветовал завтра принести ему пачку сигарет. А тот, недолго думая, позвонил в полицию.

а) Вы считаете, что:

- девятиклассник обязан отвечать за вымогательство; — зря связался из-за пачки сигарет; — ничего особенного он не совершил;

б) Вы считаете действия 7-классника:

правильными; нужно было уладить всё без милиции; неправильными.

Учитель русского языка: Кузуб Е.В.

- Послушайте стихотворения И. Токмаковой:

Ложка – это ложка,

Ложкой суп едят.

Кошка – это кошка,

У кошки – семь котят.

Тряпка – это тряпка,

Тряпкой вытру стол.

Шапка – это шапка,

Оделся и пошел.

А я придумал слово.

Смешное слово – плим.

Я повторяю снова -

Плим, плим, плим...

И ничего не значит

Плим, плим, плим...

- Удалось ли автору «придумать» новое слово? Почему?

Возможные ответы: Каждое слово что-то обозначает, т. е. имеет лексическое значение.

Смысл слова и есть его лексическое значение. Без смысла, без лексического значения слова нет и быть не может.

- Значит, как звучит тема урока? (Слово и его лексическое значение)

- Молодцы!

Учитель математики: Черняева Н.Б.

Приём «Диаманта»

Диаманта – стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению

1. 1, 7 строчки – существительные антонимы: 1 Треугольник, 7 Окружность
2. два прилагательных к первому существительному: Равнобедренный, равносторонний
3. три глагола к первому существительному: Чертить, считать периметр, строить
4. два словосочетания с существительными: Правильный треугольник, правильная окружность
5. три глагола ко второму существительному: Вписать, описать, начертить
6. два прилагательных ко второму существительному: Большая, вписанная