

**Положение
об оценке достижений планируемых результатов
учащихся начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 31»
(МАОУ «Школа № 31»)**

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке достижений планируемых результатов учащихся начальной школы (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 31» (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 6 октября 2009 г.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание оценки достижений планируемых результатов учащихся начальной школы.

1.3. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МАОУ «Школа №31».

1.4. Целью настоящего Положения являются:

1.4.1. Получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирования универсальных учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

1.4.2. Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательного процесса.

1.5. Нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижений требований стандартов к результатам начального образования служат:

1.5.1. совокупность требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, устанавливаемых федеральными государственными стандартами начального общего образования;

1.5.2. планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя:

1.6.1. оценку личностных результатов;

1.6.2.оценку метапредметных результатов;

1.6.3.оценку предметных результатов.

1.7. Оценка достижений планируемых результатов строится на основе следующих общих принципов:

1.7.1.Оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

1.7.2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся.

1.7.3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности учащегося и процесс их формирования, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.

1.7.4.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

1.7.5.В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

1.8. В начальной школе используется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

1.9. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения учащихся, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у учащегося отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с учащимся и направления коррекции.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

1.10. В текущем оценивании используются субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка, самоанализ и др.) и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе ответов и письменных работ учащихся.

1.11. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

1.12. Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым учащимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с интегральной оценкой (за всю работу в целом, производимой, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т. п.) используется дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопрос, выдвигать предположение и т. д.), а также самоанализ и самооценка учащихся.

1.13. Текущая аттестация учащихся включает себя поурочное, потемное, почетвертное оценивание освоения содержания учебных предметов начального общего образования.

1.14. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой контрольные работы (или тестирование) по предметам, которые проводятся по итогам учебного года и комплексные работы на межпредметной основе.

1.15. Итоговая аттестация (за курс начальной школы) представляет собой итоговые контрольные работы (или тестирование) по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

2. Текущая аттестация учащихся

2.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся 1- 4 классов Школы.

2.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах.

2.3. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибалльной системе.

2.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

2.6. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

2.7. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактического уровня обученности.

3. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся

3.1. Годовая аттестация включает в себя:

- проверку навыков чтения в 1 - 4 классах;
- контрольный диктант и грамматические задания в 1-4 классах;
- письменную контрольную работу по математике в 1 - 4 классах;
 - комплексную работу на межпредметной основе (используемые итоговые работы имеют определенную структуру и строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру). Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Использование итоговых комплексных работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

3.2. Во 2 - 4 классах по всем предметам выставляются годовые отметки.

3.3. Итоги промежуточной аттестации учащихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибалльной системе.

4. Итоговая аттестация учащихся (за курс начальной школы)

4.1. Личностные результаты выпускников начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

4.2. Оценка метапредметных результатов учащихся начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

4.3. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:

- предметных знаний;
- действий с предметным содержанием.

4.4. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

4.5. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфеля достижений (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

4.6. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений,

продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

III.7 . Итоговое оценивание строится на следующих принципах:

- раздельной оценки достижения базового и повышенного уровней требований к подготовке учащихся. Базовый уровень характеризуется таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников», а повышенные уровни – таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно»;
- оценивания методом «сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня требований и его превышение (при этом за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы);
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права учащегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований с целью подтверждения выпускником начальной школы более высокого уровня учебных достижений.

4.8. Итоговое оценивание в форме накопительной оценки предполагает синтез всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях учащегося. К ним относятся не только достижения в освоении системы основных понятий и предметных учебных навыков (навыков письма и чтения, вычислений и рассуждений и т. д.), но и такие достижения учащегося, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т. п., а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс учащегося в различных областях. Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения листы достижений (наблюдений), (которые учитель разрабатывает самостоятельно), дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты выполнения проверочных работ и различные папки работ учащегося, составляющие портфолио.

4.9. Итоговая демонстрация общей подготовки предполагает умения синтезировать и использовать полученные за четыре года знания и навыки применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения. Такая демонстрация может проводиться как в форме выставки результатов проектной работы, которая велась учащимся на протяжении

всего четвертого года обучения под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей, так и в форме комплексной письменной работы, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Возможно и сочетание этих форм.

4.10. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и комплексность учащегося в решении разнообразных проблем.

5. Перевод учащихся

5.1. Учащиеся, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

5.2. Решение о переводе учащегося на основное общее образование принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития (с учётом достижений и психологических проблем развития учащегося);
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени образования.

5.3. Решение о переводе учащегося на основное общее образование осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов:

5.3.1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

5.3.2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65%

заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

5.3.3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.4. В случае если полученные учащимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на основное общее образование принимается педагогическим советом Школы с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Контроль за соблюдением

6.1. Контроль за соблюдением настоящего Положения возлагается на директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа №31».